

Samen verder groeien met Prisma

Schoolplan 2023-2027

Addendum juli 2026



Stichting Prisma Almere

Naam school: IKC De Regenboog



Instemming en advies Team	16 juni 2026
Advies Medezeggenschapsraad	20 aug 2026
Goedkeuring door College van Bestuur	01 sept 2026
Vaststelling door Directeur	10 sept 2026

Samen verder groeien met Prisma

Samen verder groeien

Regenboog werkt aan een stevige basis

addendum Schoolplan Regenboog 2023 - 2027

Inleiding Prisma

Dit addendum op het schoolplan is een aanvulling op het Strategisch Beleidsplan (SBP) van Stichting Prisma. Het bestaande schoolplan en het SBP blijven volledig van kracht. In dit addendum brengen we meer focus en concretisering aan voor de komende periode. Daarmee sluiten we aan bij de ontwikkeling van Prisma, de herstelopdrachten van de onderwijsinspectie en de ontwikkelbehoeften van de school.

De komende periode werken we binnen Prisma verder aan een sterke basis voor goed onderwijs. Daarbij richten we ons op:

- goede onderwijskwaliteit in een veilige leeromgeving;
- sterke professionals in een lerende organisatie;
- en een gezonde en goed georganiseerde ondersteuning van de school.

Met dit addendum maken we concreet wat dit betekent voor onze school. We beschrijven niet alleen wat we willen bereiken, maar ook welk gedrag, welke werkwijzen en welke ondersteuning daarbij horen. Zo werken we doelgericht aan verbetering van ons onderwijs en aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en organisatie. Daarbij stellen we steeds de volgende vragen:

- Wat doen we concreet anders in de praktijk?
- Hoe wordt dit zichtbaar, merkbaar en meetbaar?
- Welke ondersteuning helpt ons om deze ontwikkeling te realiseren?
- Wat willen we leren en bereiken?

Deze werkwijze vraagt om gezamenlijk eigenaarschap van schoolleiding, medewerkers en teams. Samen werken we aan een professionele kwaliteitscultuur waarin leren, samenwerken en verbeteren centraal staan.

Leeswijzer

In dit addendum werkt de school de doelen uit die passen bij de ontwikkelfase van de school en bij de gezamenlijke koers van Prisma. De doelen zijn gekoppeld aan drie centrale thema's:

1. goede onderwijskwaliteit in een veilige onderwijsomgeving;
2. sterke professionals in een lerende organisatie;
3. een gezonde en goed georganiseerde ondersteuning van de school.

Per doel zijn:

- concrete doelen beschreven;
- merkbare en meetbare indicatoren opgenomen;
- voorbeelden van gewenst gedrag uitgewerkt;
- en passende supports (ondersteunende acties en afspraken) toegevoegd.

Naast de concrete uitwerking van de ambities en de doelen, is er een passage toegevoegd met een beschrijving van het personeelsbeleid, professionele ontwikkeling en hoe dit handen en voeten krijgt.

De school gebruikt dit addendum om gericht te werken aan kwaliteitsontwikkeling en om zichtbaar te maken welke stappen worden gezet in de praktijk. Daarmee biedt het document richting aan het team, inzicht voor de medezeggenschapsraad en onderbouwing voor de onderwijsinspectie.

Samen verder groeien met Prisma

Inleiding IKC De Regenboog

Komend schooljaar staat op IKC De Regenboog het thema *“Meesters in de basis”* centraal. Met dit thema kiezen wij bewust voor focus, verdieping en borging van datgene wat de grootste invloed heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij geloven dat sterk onderwijs begint bij een stevige basis. Een basis waarin leerlingen zich veilig voelen, weten wat er van hen verwacht wordt en onderwijs krijgen van professionals die doelgericht, voorspelbaar en vanuit hoge verwachtingen handelen. Daarom investeren wij dit schooljaar nadrukkelijk in de kwaliteit van ons dagelijks onderwijs.

Onze focus ligt op:

- EDI, sterke instructies en hoge verwachtingen;
- het versterken van de basisvaardigheden, gekoppeld aan de nieuwe kerndoelen en referentieniveaus;
- doelgericht werken vanuit de HGW-cyclus en het analyseren van opbrengsten;
- en het bouwen aan een stevige pedagogische en didactische basis binnen een voorspelbare leeromgeving.

Binnen onze school betekent dit concreet dat wij schoolbreed werken vanuit duidelijke regels, routines en afspraken. We versterken onze gezamenlijke pedagogische taal middels Regenboogtaal en zorgen voor herkenbaarheid in alle groepen. Leerlingen profiteren hierdoor van rust, structuur en voorspelbaarheid, waardoor er meer ruimte ontstaat voor leren en ontwikkeling.

Daarnaast werken wij planmatig aan het versterken van de kwaliteit van instructies, het analyseren van opbrengsten en het doelgericht afstemmen van aanbod en ondersteuning op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij staan de basisvaardigheden centraal, passend bij de nieuwe kerndoelen en referentieniveaus.

We investeren bewust in betekenisvol en geïntegreerd onderwijs, waarbij we thema's en vakgebieden met elkaar verbinden om rijke leerervaringen te creëren en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Ook investeren wij bewust in onze professionele schoolcultuur. Wij geloven dat sterk onderwijs ontstaat wanneer professionals samenwerken, elkaar feedback geven, eigenaarschap tonen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom zijn studiedagen, themasessies, groepsbesprekingen, collegiale consultaties en werksessies gedurende het schooljaar direct gekoppeld aan onze schooldoelen.

Met *“Meesters in de basis”* bouwen wij verder aan duurzaam kwalitatief goed onderwijs, waarin leerlingen én professionals kunnen groeien vanuit een sterke en gezamenlijke basis. Met deze koers sluiten wij aan bij de ambities van Prisma en vertalen wij de stichtingsdoelen naar concrete schooldoelen die passend zijn bij de ontwikkeling, visie en onderwijsbehoeften van IKC De Regenboog.

Samen verder groeien met Prisma



Herformulering doelen schoolplan

AMBITIE 1 – In Stichting Prisma wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven vanuit een hoge verwachting in een rijke leeromgeving. We hebben de basis op orde.

De scholen van Stichting Prisma voldoen aantoonbaar aan de basiskwaliteit voor kwalitatief goed onderwijs. Zij bieden een veilige, stabiele en voorspelbare leeromgeving waar kinderen duurzaam tot ontwikkeling komen. De onderwijsvisie van Prisma, het kader van inspectie van het onderwijs en de Almeerse Norm voor basisondersteuning zijn hiervoor het uitgangspunt. Dit is zichtbaar in het handelen in de school.

Binnen deze ambitie werken wij op de Regenboog aan een sterke basis waarin leerlingen zich veilig voelen, weten wat er van hen verwacht wordt en onderwijs ontvangen dat doelgericht, voorspelbaar en van hoge kwaliteit is. Daarbij staat het versterken van pedagogisch-didactisch handelen centraal, met aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen, duidelijke routines en een rijke leeromgeving waarin leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Schooldoel 1: Wij werken schoolbreed vanuit EDI, sterke instructies en hoge verwachtingen.

Meetbaar

- Klassenbezoeken laten een zichtbare EDI-structuur zien.
- Leerlingen kunnen benoemen wat zij leren en wat er van hen verwacht wordt.
- Kijkwijzers laten groei zien in pedagogisch-didactisch handelen.

Merkbaar

- In alle groepen is een herkenbare lesstructuur zichtbaar.
- Leerkrachten handelen vanuit hoge verwachtingen.
- Leerlingen zijn actief betrokken tijdens instructies en lessen.
- Leerdoelen en succescriteria zijn zichtbaar aanwezig in de groep.

Te oefenen gedrag

- Als lessen worden voorbereid, dan worden lesdoelen, succescriteria en instructie bewust afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Als tijdens de instructie blijkt dat leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, dan past de leerkracht instructie, tempo of verwerking doelgericht aan.
- Als lessen worden geëvalueerd, dan reflecteert de leerkracht op betrokkenheid, begrip en effect van de instructie.
- Als leerkrachten onderwijs geven, dan zijn hoge verwachtingen zichtbaar in taal, handelen en aanbod.

Met deze support:

- Studie-tweedaagse *Meesters in de basis*
- Klassenbezoeken en collegiale consultaties
- Kijkwijzer pedagogisch-didactisch handelen
- Thematische werksessies EDI en instructiekwaliteit
- Gezamenlijke lesvoorbereidingen binnen de bouwen

Samen verder groeien met Prisma

Schooldoel 2: Wij vergroten de kwaliteit van de basisvaardigheden, gekoppeld aan de nieuwe kerndoelen en referentieniveaus.

Meetbaar

- Groei zichtbaar binnen IEP/LIB/DMT/AVI.
- Blok- en groepsanalyses worden cyclisch uitgevoerd.
- Doorgaande lijnen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.
- Referentieniveaus worden zichtbaar meegenomen binnen analyse en aanbod.

Merkbaar

- Basisvaardigheden hebben zichtbaar prioriteit binnen het onderwijsaanbod.
- Leerkrachten werken doelgericht aan taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.
- Differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften zijn zichtbaar in de groepen.

Te oefenen gedrag

- Als opbrengsten worden geanalyseerd, dan onderzoeken professionals eerst verklaringen en onderwijsbehoeften voordat interventies worden ingezet.
- Als analyses laten zien dat leerlingen onvoldoende groeien of meer uitdaging nodig hebben, dan stemt de leerkracht aanbod, instructie en ondersteuning hier doelgericht op af.
- Als lessen worden voorbereid, dan sluiten leerkrachten aan bij de doorgaande lijnen, kwaliteitskaarten en referentieniveaus.
- Als basisvaardigheden worden aangeboden, dan krijgen taal, lezen en rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap zichtbaar prioriteit binnen het onderwijsaanbod.

Met deze support:

- Inzet taal- en rekenspecialisten
- Werksessies rondom referentieniveaus en kerndoelen
- Gezamenlijke analysegesprekken binnen de HGW-cyclus
- Collegiale consultaties gericht op basisvaardigheden
- Ontwikkelen en borgen van kwaliteitskaarten



Schooldoel 3: Wij bouwen aan een stevige pedagogische en didactische basis binnen een voorspelbare leeromgeving.

Meetbaar

- Klassenbezoeken laten schoolbrede routines en afspraken zien.
- Leerlingvragenlijsten laten groei zien op veiligheid en duidelijkheid.
- Schoolafspraken zijn zichtbaar in alle groepen.

Merkbaar

- Regels, routines en Regenboogtaal zijn zichtbaar binnen de school.
- Leerlingen ervaren rust, veiligheid en duidelijkheid.
- Leerkrachten handelen voorspelbaar en eenduidig vanuit gezamenlijke afspraken

Te oefenen gedrag

- Als leerlingen de school of klas binnenkomen, dan herkennen zij direct de structuur, verwachtingen en routines.
- Als situaties ontstaan waarin gedrag of onrust zichtbaar wordt, dan handelen leerkrachten eenduidig vanuit gezamenlijke afspraken.
- Als leerlingen ondersteuning nodig hebben in gedrag of werkhouding, dan gebruiken professionals dezelfde pedagogische taal en aanpak.
- Als schoolafspraken worden toegepast, dan zijn Regenboogtaal, regels en routines zichtbaar binnen de dagelijkse praktijk.

Met deze support:

- Schoolbrede kwaliteitskaarten regels en routines
- Gezamenlijke afstemming binnen bouwen en parallellen
- Klassenmanagement als vast onderdeel van teamontwikkeling
- Collegiale consultatie op pedagogisch handelen
- Boring van Regenboogtaal binnen de school



Schooldoel 4: Wij creëren betekenisvol en geïntegreerd onderwijs door thema's en vakgebieden met elkaar te verbinden.

Meetbaar

- Thematisch onderwijs is zichtbaar binnen alle bouwen.
- Kerndoelen worden geïntegreerd aangeboden.
- Leerlingen zijn actief betrokken tijdens thematisch onderwijs.

Merkbaar

- Thema's zijn zichtbaar binnen de school en groepen.
- Leerlingen tonen betrokkenheid en eigenaarschap.
- Taal, kennis en creativiteit worden betekenisvol met elkaar verbonden.

Te oefenen gedrag

- Als thema's worden aangeboden, dan verbinden leerkrachten vakgebieden bewust met elkaar.
- Als leerlingen werken binnen thema's, dan onderzoeken, ervaren en presenteren zij actief hun kennis.
- Als lessen worden voorbereid, dan worden taal, kennis en creativiteit betekenisvol geïntegreerd aangeboden.
- Als thematisch onderwijs wordt aangeboden, dan creëren leerkrachten rijke leerervaringen die de betrokkenheid van leerlingen vergroten.

Met deze support:

- Gezamenlijke thema-uitwerking binnen de bouwen
- Koppeling van taal, wereldoriëntatie en creatieve vakken
- Inzet van kunst- en cultuuractiviteiten binnen thema's
- Werksessies geïntegreerd onderwijs
- Ondersteuning vanuit specialisten en ICC



AMBITIE 2 – In Prisma is de basis op orde met professionals in een lerende en een realiserende omgeving.

Professionals binnen Prisma handelen vanuit een gedeelde visie op leren, gedrag en het organiseren van leren. Vanuit deze visie werken we doelgericht aan sterk professioneel handelen en aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie. Daarbij zoeken we bewust naar een goede balans tussen leren en realiseren en krijgt ontwikkeling betekenis in zichtbaar handelen en merkbare resultaten in de praktijk.

De visie van Prisma op Goed Werk inspireert professionals om hun vakmanschap excellent, ethisch en energiek vorm te geven. We hebben hoge verwachtingen van onze medewerkers en creëren vanuit goed werkgeverschap de voorwaarden om hen optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Professionele ontwikkeling zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, teams, scholen en organisatie.

Binnen Prisma versterken scholen en bestuur elkaar door professionele samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke ontwikkeling. Daarbij zetten we onder andere netwerken, intervisie en professionele leergemeenschappen in. Voor lesgevende professionals hanteren we een gedeeld en herkenbaar beeld van kwalitatief goed leerkrachthandelen. Dit vertalen we naar concrete, merkbare en meetbare kwaliteitsdoelen, zodat professionals weten wat van hen verwacht wordt en hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen.

Binnen deze ambitie werken wij aan een professionele schoolcultuur waarin samenwerking, eigenaarschap, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Wij geloven dat sterk onderwijs begint bij sterke professionals die samen leren, reflecteren op hun handelen en doelgericht werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Binnen IKC De Regenboog investeren wij daarom bewust in professionele ontwikkeling die direct zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk. Studiedagen, werksessies, collegiale consultaties, groepsbesprekingen en paralleloverleggen zijn gekoppeld aan onze schooldoelen en dragen bij aan een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen de school.

Samen verder groeien met Prisma



Schooldoel 5: Wij ontwikkelen een professionele schoolcultuur waarin samen leren, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Meetbaar

- Collegiale consultaties vinden structureel plaats.
- Professionalisering is zichtbaar gekoppeld aan schooldoelen.
- Teamleden koppelen scholing aan concreet handelen in de klas.
- Klassenbezoeken laten groei zien in pedagogisch-didactisch handelen.

Merkbaar

- Professionals leren zichtbaar van en met elkaar.
- Collega's spreken dezelfde professionele taal.
- Feedback geven en ontvangen is zichtbaar onderdeel van samenwerken.
- Schoolafspraken zijn zichtbaar in het dagelijks handelen.

Te oefenen gedrag

- Als collega's samenwerken, dan spreken zij elkaar professioneel aan op kwaliteit, gedrag en ontwikkeling.
- Als feedback wordt gegeven, dan is deze gericht op concreet handelen en ontwikkeling.
- Als teamontwikkeling centraal staat, dan nemen professionals eigenaarschap voor gezamenlijke doelen.
- Als nieuwe afspraken worden gemaakt, dan worden deze zichtbaar toegepast binnen de dagelijkse praktijk.

Met deze support:

- Collegiale consultaties en lesbezoeken
- Werksessies en themasessies
- Professionele leergemeenschappen binnen de school
- Klassenbezoeken met feedbackgesprekken
- Gezamenlijke reflectiemomenten binnen de jaaragenda



Schooldoel 6: Wij werken doelgericht vanuit gezamenlijke schoolafspraken, kwaliteitskaarten en doorgaande lijnen.

Meetbaar

- Schoolafspraken zijn zichtbaar tijdens klassenbezoeken.
- Kwaliteitskaarten worden actief gebruikt binnen voorbereiding en uitvoering van lessen.
- Doorgaande lijnen zijn vastgelegd en geborgd binnen de school.

Merkbaar

- Professionals handelen vanuit gezamenlijke afspraken.
- Kwaliteitskaarten zijn zichtbaar onderdeel van de onderwijspraktijk.
- Doorgaande lijnen zijn herkenbaar binnen de school.

Te oefenen gedrag

- Als lessen worden voorbereid, dan sluiten professionals aan bij kwaliteitskaarten en doorgaande lijnen.
- Als onderwijs wordt geëvalueerd, dan reflecteren professionals op effect, betrokkenheid en opbrengsten.
- Als schoolafspraken zijn gemaakt, dan handelen professionals hier zichtbaar en eenduidig naar.
- Als ondersteuning nodig is, dan wordt expertise binnen de school actief ingezet en gedeeld.

Met deze support:

- Ontwikkelen en borgen van kwaliteitskaarten
- Gezamenlijke lesvoorbereidingen
- Klassenbezoeken en collegiale consultatie
- Werksessies gericht op doorgaande lijnen
- Inzet van specialisten binnen de school



AMBITIE 3 - In Prisma is de basis op orde met integraal HR- en financieel beleid, ondersteund door een goed georganiseerd stafbureau.

De organisatie van Prisma is bestuurbaar en in control, doordat de HR-processen, de financiële sturing en de bedrijfsvoering als geheel op orde zijn en in samenhang functioneren. Stichting Prisma realiseert financieel gezonde, veilige en toekomstbestendige scholen, waarbij beleidskeuzes aantoonbaar bijdragen aan onderwijskwaliteit, goed werkgeverschap, continuïteit en een stabiele leer- en werkomgeving.

Het stafbureau biedt daarbij professionele, duidelijke en proactieve ondersteuning en functioneert als een deskundig expertisehuis dat directeuren ondersteunt, adviseert en ontzorgt. Door heldere kaders, betrouwbare managementinformatie en integrale samenwerking kunnen directeuren HR-, kwaliteits-, organisatorische en financiële vraagstukken vertalen naar de schoolpraktijk en zich richten op hun pedagogische en onderwijskundige opdracht.

Vanuit de portefeuilles HR, financiën, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering werken we integraal aan thema's zoals formatie, begroting, strategische personeelsplanning, digitalisering, informatiebeveiliging, professionalisering, goed werkgeverschap en duurzame organisatieontwikkeling. Dit werkt ook door in ons systeem van kwaliteitszorg.

Binnen deze ambitie werken wij aan een professionele en duurzame organisatie waarin talenten, expertise en ondersteuning doelgericht worden ingezet ten behoeve van goed onderwijs. Daarbij vinden wij het belangrijk dat medewerkers zich gezien, ondersteund en professioneel serieus genomen voelen.

Binnen IKC De Regenboog zetten wij bewust in op het versterken van expertise binnen de school, het benutten van talenten van medewerkers en het creëren van een organisatie waarin samenwerking, begeleiding en professionele ontwikkeling bijdragen aan de kwaliteit van ons



Schooldoel 7: Wij benutten expertise en talenten van medewerkers doelgericht binnen onderwijs en begeleiding.

Meetbaar

- Heldere inzet van specialisten binnen de schoolorganisatie.
- Professionalisering is gekoppeld aan schooldoelen.
- Nieuwe collega's en studenten ontvangen structurele begeleiding.
- Expertise is zichtbaar gekoppeld aan onderwijsontwikkeling.

Merkbaar

- Specialisten zijn zichtbaar binnen de schoolontwikkeling.
- Collega's ondersteunen en versterken elkaar vanuit expertise.
- Talent en vakmanschap worden doelgericht ingezet binnen de school.

Te oefenen gedrag

- *Als expertise aanwezig is binnen de school, dan wordt deze actief ingezet ten behoeve van onderwijsontwikkeling.*
- *Als collega's ondersteuning nodig hebben, dan wordt expertise doelgericht gedeeld.*
- *Als medewerkers zich ontwikkelen, dan wordt dit zichtbaar in het handelen binnen de school.*
- *Als talenten van medewerkers zichtbaar zijn, dan worden deze passend ingezet binnen de organisatie.*

Met deze support:

- Inzet taal-, reken- en kleuterspecialisten
- Coaching en begeleiding
- Professionalisering gekoppeld aan schooldoelen
- Strategische inzet van expertise binnen de organisatie
- Structurele begeleiding van startende collega's en studenten



Schooldoel 8: Wij bouwen aan een professionele organisatie waarin samenwerking, eigenaarschap en duurzame inzetbaarheid centraal staan.

Meetbaar

- Gesprekscyclus wordt structureel uitgevoerd.
- Professionalisering en begeleiding zijn zichtbaar binnen de jaarplanning.
- Teamleden werken vanuit gezamenlijke schooldoelen en afspraken.

Merkbaar

- Medewerkers voelen zich gezien en ondersteund.
- Professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling en bijdrage aan de school.
- Samenwerking en eigenaarschap zijn zichtbaar binnen de schoolorganisatie

Te oefenen gedrag

- *Als medewerkers ondersteuning nodig hebben, dan wordt passende begeleiding georganiseerd.*
- *Als gezamenlijke schoolontwikkeling centraal staat, dan nemen professionals verantwoordelijkheid voor hun bijdrage.*
- *Als gesprekken worden gevoerd over ontwikkeling en functioneren, dan zijn deze gericht op groei, kwaliteit en duurzame inzetbaarheid.*
- *Als organisatorische keuzes worden gemaakt, dan worden onderwijs, personeel en kwaliteit in samenhang bekeken.*

Met deze support:

- Jaarlijkse gesprekscyclus
- Coaching en begeleiding vanuit directie, IB en specialisten
- Gezamenlijke studiedagen en ontwikkelmomenten
- Professionalisering gekoppeld aan schoolontwikkeling
- Structurele overleg- en reflectiemomenten



Aanvullende beschrijving Personeelsbeleid en professionele ontwikkeling (Prisma-breed)

Binnen Prisma zien wij de kwaliteit van onze medewerkers als een bepalende factor voor de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen. Daarom verbinden wij het personeelsbeleid nadrukkelijk aan de ambities uit de Koers van Prisma, de ontwikkeling van onderwijskwaliteit en de verdere professionalisering van de organisatie. Goed onderwijs vraagt om professionals die vakbekwaam, betrokken en ontwikkelingsgericht zijn en die samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van leerlingen en de organisatie als geheel. Professionalisering wordt concreet gemaakt in ambitie 2 van dit addendum en de uitwerking daarvan in het bestuurlijk jaarplan '26-'27.

Het personeelsbeleid van Prisma is gericht op het versterken van vakmanschap, professionele samenwerking, duurzame inzetbaarheid en leiderschap op alle niveaus van de organisatie, met oprechte aandacht voor de mens achter de professional. Daarbij werken wij vanuit de principes van richting, ruimte en rekenschap: heldere gezamenlijke doelen, professionele ruimte voor scholen en medewerkers én een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit en ontwikkeling.

Het personeelsbeleid maakt integraal onderdeel uit van het stelsel van kwaliteitszorg binnen Prisma. Op basis van analyses van onderwijskwaliteit, personeelsontwikkeling en maatschappelijke ontwikkelingen worden bovenschoolse prioriteiten vastgesteld. Deze worden vertaald naar schoolontwikkeling, professionalisering en ondersteuning van teams en leidinggevend. Daarbij gaat het onder andere om de versterking van basisvaardigheden, didactisch handelen, inclusiever onderwijs, burgerschap, kwaliteitszorg, pedagogisch handelen en leiderschap. We versterken daarbij het planmatig werken met een pdca-cyclus. De uitwerking van integraal personeelsbeleid wordt concreet gemaakt in ambitie 3 van dit addendum en de uitwerking daarvan in het bestuurlijk jaarplan '26-'27.

Prisma stimuleert een professionele kwaliteitscultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Daarbij werken we gericht aan balans tussen leren en realiseren. Via de Prisma Academie, professionele leergemeenschappen, bovenschoolse netwerken, coaching, audits en gezamenlijke ontwikkeltrajecten werken medewerkers en leidinggevend continu aan hun professionele ontwikkeling. Daarbij wordt bewust ingezet op kennisdeling, samenwerking tussen scholen en het versterken van collectieve expertise binnen de organisatie. Prisma bewaakt actief de bekwaamheid en bevoegdheid van medewerkers en stimuleert voortdurende professionele ontwikkeling die aansluit bij zowel de ambities van de organisatie als de professionele ambities en ontwikkelbehoeften van de medewerker, passend bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De organisatie investeert in begeleiding van startende medewerkers, ontwikkeling van talent, doorgroeimogelijkheden en leiderschapsontwikkeling. Ook wordt actief gewerkt aan strategische personeelsplanning en het behouden van medewerkers voor de organisatie. Daarbij hebben wij oog voor zowel de professionele ontwikkeling als het welzijn van de medewerker.

In een context van leraren- en schoolleiderstekorten vraagt dit om bewuste keuzes in opleiding, ondersteuning, mobiliteit en inzet van personeel. Prisma werkt daarom actief samen met onderwijspartners in Almere en de regio binnen Flevowijs, de onderwijsregio, aan gezamenlijke arbeidsmarktvoorstellen en de versterking van het opleiden van professionals. Daarbij wordt onder andere samengewerkt op thema's als instroom van nieuwe medewerkers, anders organiseren van onderwijs, opleiden in de school en het duurzaam behouden en ontwikkelen van medewerkers voor het onderwijs.

De ontwikkeling van medewerkers en teams wordt cyclisch gevolgd en geëvalueerd via de kwaliteitszorg- en gesprekkencyclus van Prisma. Daarbij wordt gekeken naar zowel kwalitatieve als kwantitatieve indicatoren, zoals de kwaliteit van het didactisch handelen, onderwijsresultaten, professionele ontwikkeling, samenwerking, medewerkerstevredenheid, duurzame inzetbaarheid en de kwaliteit van ondersteuning aan leerlingen. Op basis van deze evaluaties worden waar nodig doelen, ondersteuning en professionalisering bijgesteld.

Vanuit de Koers van Prisma werken wij zo aan een organisatie waarin goed onderwijs, goed werkgeverschap, het versterken van vakmanschap en werkplezier hand in hand gaan en waarin professionals gezamenlijk bouwen aan duurzaam kwalitatief onderwijs voor iedere leerling.

Samen verder groeien met Prisma

