IKC de Regenboog

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Regenboog

'Samen geven wij leren kleur'

Voor u ligt de schoolgids van de Regenboog. Wij hebben deze schoolgids geschreven voor huidige en toekomstige ouders. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Staat beschreven wat u van ons mag verwachten, u kunt lezen hoe ons onderwijs is georganiseerd en hoe we de vorderingen van uw kind volgen. Kortom een bron van informatie. Naast deze schoolgids wijzen wij u graag op onze website www.regenboogalmere.nl. U kunt hier nog meer praktische informatie over onze school vinden. Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Wij stellen uw reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van De Regenboog.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Regenboog
Klipgriend 1 & 3
1356GA Almere

0365314937
http://regenboogalmere.nl
schoolleiding@regenboogalmere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Berrit Bakker	Schoolleiding@regenboogalmere.nl
Teamleider	Djara Raven	Schoolleiding@regenboogalmere.nl

De dagelijkse leiding van de school is in handen van Berrit Bakker, schoolleider en Djara Raven, teamleider. Samen met de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de school een plek is waar we kwalitatief goed onderwijs geven in een fijne omgeving. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in elke groep. U zult ons dan ook veel in de groepen zelf zien. Samen met de leraren nemen we zo het onderwijs onder de loep. De leerkracht is voor u als ouder het eerste aanspreekpunt voor uw kind. Maar weet dat de schoolleiding ook voor u beschikbaar is wanneer u dat prettig of wenselijk vindt. Wij kijken dan samen met u wat wij voor u kunnen betekenen. Daarbij maakt het niet uit of u contact opneemt met Berrit of met Djara. Wij zullen verder met elkaar afstemmen of overleggen.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

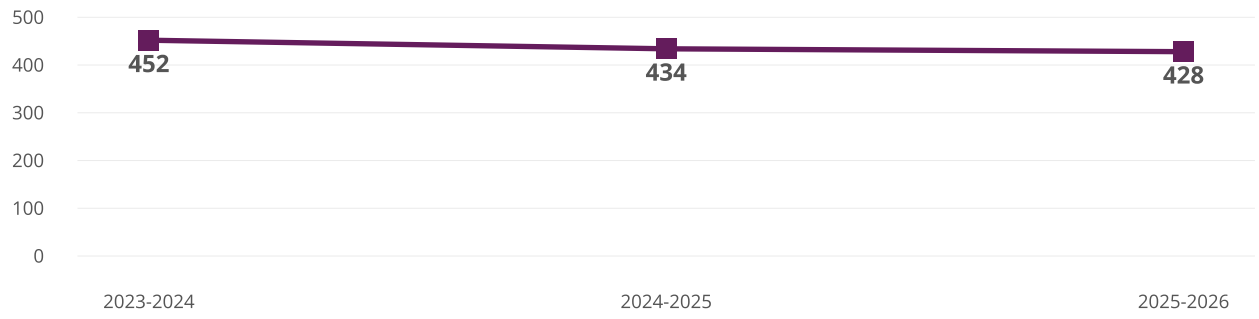
Aantal leerlingen

2025-2026

428

We zijn een middelgrote school met gemiddeld zo'n 440 leerlingen. Door de populariteit van onze school hebben we gemiddeld een wachttijd van 1 jaar. Begin dus op tijd met de zoektocht naar een passende school voor uw kind. Meld u aan voor een centrale rondleiding en we laten graag de school zien. Vanaf 2,5 jaar mag u uw kind inschrijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Integraal Kind Centrum
- Christelijke identiteit
- Focus taal en rekenen
- Ontdekkend en onderzoekend
- Sociaal veilig, Kanjertraining

Missie en visie

IKC De Regenboog, gelegen in Almere Haven, kenmerkt zich door een diverse populatie. Wij bieden niet alleen kwalitatief hoogstaand onderwijs, maar creëren ook samen een veilig en stimulerend (leer)klimaat. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en zien elke leerling. We focussen ons op doel- en thematischgericht onderwijs om de ontwikkeling van onze leerlingen tot volle bloei te laten komen. Daarom zeggen wij: 'Samen geven wij leren kleur'. De driehoek van ouders, leerling en leerkracht is voor ons van onschatbare waarde, wat tot uiting komt in onze nauwe samenwerking.

Identiteit

Levensbeschouwelijke vorming

De Regenboog heeft een Christelijke identiteit. Hierop baseren wij het omgaan met de kinderen, de ouders en elkaar. Wij inspireren kinderen met verhalen uit de Bijbel, zodat zij kennismaken met christelijke normen en waarden. Daarnaast gaan de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan regelmatig op bezoek bij de kerk of komt de dominee in de klas. Ouders onderschrijven bij aanmelding van hun kind de christelijke normen en waarden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering van leerlingen

Op IKC De Regenboog werken wij met jaargroepen. In principe worden leerlingen ingedeeld op basis van hun leeftijd en leerjaar. Binnen deze jaargroepen houden wij echter nadrukkelijk rekening met verschillen in ontwikkeling, tempo en onderwijsbehoeften.

Kleuterbouw (groep 0, 1 en 2)
In de kleuterbouw werken wij ontwikkelingsgericht. Kinderen starten op school vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Afhankelijk van hun geboortedatum stromen zij in groep 0 of groep 1 in. Kinderen die starten in de periode van januari tot aan de zomervakantie beginnen in groep 0. Kinderen die na de zomervakantie tot aan de kerstvakantie instromen, starten in groep 1.

Binnen de kleuterbouw kijken wij niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar ontwikkeling. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem *Inzichtelijk* volgen wij zorgvuldig de brede ontwikkeling van ieder kind: sociaal-emotioneel, spelontwikkeling, taal, rekenen en werkhouding. Op basis daarvan bepalen wij of een kind na de zomervakantie doorstroomt naar de volgende jaargroep. De geboortedatum is hierbij een uitgangspunt, maar de ontwikkeling van het kind is leidend. Deze afweging maken wij zorgvuldig en altijd in overleg met ouders.

Groepen 3 t/m 8
Vanaf groep 3 werken wij eveneens met jaargroepen. Bij de samenstelling van de groepen kijken wij naar didactische ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, werkhouding en groepsdynamiek. Ons doel is om evenwichtige groepen samen te stellen waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen.

Binnen de groep differentieert de leerkracht in instructie, verwerking en ondersteuning. Waar nodig ontvangen leerlingen extra begeleiding of juist extra uitdaging. Bij bijzondere situaties, zoals verlenging of versnelling, maken wij een zorgvuldige afweging in overleg met de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Op deze manier zorgen wij voor een stabiele groepsindeling en een leeromgeving waarin ieder kind zich in een passend tempo kan ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/woordenschat	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Fonemisch bewustzijn en letterkennis	3 u 00 min	3 u 00 min
Godsdienst/sociaal-emotioneel	2 u 15 min	2 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Spel en beweging	3 u 45 min	3 u 45 min
WO/muziek/drama/tekenen/hv/fijne motoriek	3 u 45 min	3 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Spelend, onderzoekend en ontdekkend leren

Vanaf het moment dat een kind geboren wordt, bekijkt het de wereld vol verwondering. Zien, voelen, horen, proeven, ruiken, de kleuter heeft een prachtige kijk op de wereld om zich heen. Deze leef en belevingswereld nemen wij graag mee in onze kijk en visie op het kleuteronderwijs.

Elk onderwerp waarmee we werken wordt door de leerkrachten kritisch bekeken. Uitgangspunt hierin is dat een onderwerp zichtbaar moet zijn in de echte wereld en dat de kleuters het kunnen spelen. Thema herfst kan je niet spelen, maar de boodschappen gaan halen als het regent weer wel. Zo start elk nieuw onderwerp, met een probleem / vraag, waar de kinderen gedurende 6 tot 8 weken antwoorden op gaan vinden. Zo kunnen ze bij het onderwerp supermarkt, de vraag gaan stellen; Wat eten we vanavond? De opbouw is hier steeds hetzelfde in. We starten met de aanleiding (vraag), vervolgens gaan we daarover met elkaar in gesprek en ontstaan er onderzoeksvragen. Op deze onderzoeksvragen proberen de kinderen van tevoren antwoorden te bedenken (hypothese).
In de werkplaats gaan de kinderen de onderdelen maken die nodig zijn om het spel te verrijken in de speelhoek. Zo kan er bij het onderwerp de supermarkt gekozen worden om in de werkplaats reclamefolders te maken. In de speelhoek kunnen ze daarna de reclamefolder bekijken en een boodschappenlijstje maken met wat ze in de winkel kunnen kopen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Begrijpend en technisch lezen	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
WO/muziek/drama/tekenen/hv	4 u 30 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Godsdienst en sociaal-emotioneel	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal/spelling/woordenschat	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Onze school voldoet aan de wettelijke urennorm. De verdeling van onderwijstijd per leerjaar is hierboven weergegeven. Hierbij is rekening gehouden met studiedagen en overige roosterafwijkingen. Het actuele lesrooster is beschikbaar in de betreffende jaargroepen.

Wij geven kwalitatief hoogwaardige lessen. De leraar speelt een centrale rol bij het begeleiden van de leerlingen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller. Wij hanteren daarom voor onze lessen het Expliciete Directe Instructie model. We laten ons hierbij inspireren door het boek van Marcel Schmeier (2009) Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les.

Wij bieden de wereld oriënterende vakken projectmatig aan. Eerst krijgen de leerlingen informatie over bepaalde onderwerpen en daarna gaan de kinderen zelf op zoek naar antwoorden over een bepaald onderwerp. Ze zijn jonge onderzoekers en leren behalve goed samenwerken ook andere vaardigheden zoals presenteren en ICT wijsheid. Hiermee werken wij aan de 21ste century skills.

In de bovenbouwgroepen wordt één keer per week huiswerk meegegeven dat thuis gemaakt moet worden. Daarnaast leren leerlingen voor toetsen, zoals topografie en Engels. Hiermee stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en bereiden we hen stap voor stap voor op de zelfstandigheid en studievaardigheden die nodig zijn in het voortgezet onderwijs.
In groep 7 wordt dit verder uitgebouwd met een tweedaagse VO-week, waarin leerlingen kennismaken met de manier van leren en werken in het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen twee VO-weken van ieder drie dagen. Hiermee bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en studievaardigheden die in het voortgezet onderwijs van hen worden verwacht.
Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op leergebied hebben wij de **plusgroep**. Één keer per week komen de geselecteerde leerlingen bij elkaar onder begeleiding van juf Aster om te werken aan onderzoeken, complexe vraagstukken en kritische denkvaardigheden.

De leerlingen waarbij een praktische gerichte benadering wenselijk is komen 1x per week bij elkaar in de **PRACHTklas** o.l.v juf Elisa. Pracht staat voor; Praktisch, Ruimdenkend, Ambitieus, Creatief, Handig en Talentvol. Deze woorden typeren de leerlingen die meedoen aan de prachtklas. Deze ochtend staat in het teken van doen en ervaren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Shoolplein met Fuzefields
- Schoolplein met buitenactiviteiten; Pleinplakkers
- Leerplein



2.2 Het team

Op De Regenboog werkt een jong en enthousiast team van leraren. Ze zijn nieuwsgierig en betrokken. Het vakmanschap van de leraar staat centraal en we nemen steeds vaker gezamenlijk ons onderwijs onder de loep. De leraar krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en zijn vakmanschap te ontplooien.

De leraar is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de groep. Hij/zij zorgt voor een positief pedagogisch en didactisch klimaat in de groep. De leraar geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de leervorderingen bij en rapporteert intern aan de IB-er en/of de directie en extern aan de ouders. De leraar is het eerste aanspreekpunt voor de ouders als het over het onderwijs aan hun kind gaat.

Leerkrachten:

Iedere week verzorgen ongeveer 30 leerkrachten het onderwijs voor uw kinderen. Een aantal groepen heeft één vaste leerkracht voor de groep, in andere groepen werken duo collega's samen in één groep. Ons streven is dat er maximaal twee leerkrachten per week voor de groep staan. In geval van ziekte lukt dat helaas niet altijd. Daarnaast werkt er ook een vakleerkracht gym op De Regenboog.

Leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent:

Op onze school is er elke dag ondersteuning aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan alle leerkrachten bij de uitvoering van hun werk. Ook zult u hen tegenkomen als vervanger bij ziekte.

Interne Begeleiding (IB):

Onze interne begeleiders, Daniëlle Meerens en José Dompeling, coördineren alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denken met leerkrachten mee als er zorg is of externe expertise ingeschakeld moet worden. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd terecht bij de leerkracht of bij onze interne begeleiders.

Overige ondersteuning:

Sandra Visser is onze administratief medewerkster. Zij is vier dagen bij ons aanwezig om al uw vragen te beantwoorden over de administratie en inschrijving van uw kind. Daarnaast is Annemarie Zwierstra, onze conciërge, iedere ochtend aanwezig.

Studenten:

De Regenboog is een opleidingsschool en begeleidt studenten van de Pabo en het ROC. De leerkracht treedt op als mentor voor de student. Daarnaast zijn er Leraren In Opleiding (LIO) en zij-instromers binnen onze school werkzaam, die zelfstandig lesgeven aan een groep. LIO-ers zitten in hun laatste fase van de opleiding en moeten ervaring als leraar opdoen en alle daarbij behorende werkzaamheden uitvoeren. Zij worden vanuit de opleiding en onze school intensief begeleid. Lynn Brandau is schoolopleider en coördineert alle aangelegenheden die hiermee te maken hebben.

Nascholing:

Jaarlijks volgen onze teamleden meerdere cursussen en/of opleidingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. Ook tijdens onze studiedagen wordt gewerkt aan de deskundigheid van de leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld door:

1. Vaste invalleerkracht

2. Thuis onderwijs

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *https://www.partou.nl/*.

Kinderdagverblijf

Het Kinderdagverblijf op de Regenboog bestaat uit twee verticale stamgroepen, per dag komen hier twaalf kinderen in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar. De peuterspeelzaal werkt met 4 groepen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het Integraal Kind Centrum is van 7-19 uur geopend. Ouders hebben verschillende mogelijkheden voor het afsluiten van een contract. Hoe Kind Centrum de Regenboog inhoud geeft aan de Partou Pedagogiek wordt zichtbaar in het handelen van pedagogisch medewerkers, de inrichting van een uitdagende speel-leeromgeving en activiteiten. Onze activiteiten zijn zeer divers en gebaseerd op de leeftijdsfase en de interesses van de kinderen. De Regenboog biedt opvang voor alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond. We willen een aantoonbare toegevoegde waarde leveren voor de (talent)ontwikkeling van kinderen en een partner zijn in de opvoeding van kinderen voor ouders. De Regenboog biedt een warme, veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen spelenderwijs hun mogelijkheden en capaciteiten kunnen ontwikkelen. Je mag bij ons jezelf zijn en je in je eigen tempo ontwikkelen. Elk kind is immers anders. Ons streven is om alle kinderen genoeg ‘bagage’ mee te geven zodat ze een soepele overstap naar het onderwijs kunnen maken.

Voor-/naschoolse opvang

De Regenboog heeft een buitenschoolse opvang bij Partou. Wat is precies een buitenschoolse opvang (BSO)? Zodra kinderen vier jaar zijn gaan ze naar de basisschool. Voor kinderen van wie de ouders bijvoorbeeld werken of studeren is opvang nodig voor en na schooltijd en tijdens schoolvakanties. Deze opvang vindt plaats in de buitenschoolse opvang. BSO De Regenboog volgt de Partou Pedagogiek, welke volledig aansluit bij de IKC visie. Hoe wij dat doen wordt zichtbaar in het handelen van pedagogisch medewerkers, de inrichting van een uitdagende speel-leeromgeving en de activiteiten. Onze activiteiten zijn zeer divers en gebaseerd op de leeftijdsfase en interesses van de kinderen. Elke locatie heeft een eigen ‘kleur’, want Partou hecht aan maatwerk. Onze locatie maakt haar keuzes op basis van de buurt, de doelgroep en de locatievisie. BSO De Regenboog biedt opvang aan alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Dat is onze belangrijkste taak. Wij willen daarbij een aantoonbare toegevoegde waarde leveren voor de (talent)ontwikkeling van kinderen en actief samenwerken met en ondersteuning bieden aan ouders.

Uw kind in de kleutergroep

Kinderen mogen starten op school vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Afhankelijk van de geboortedatum stromen zij in groep 0 of groep 1 in.

Kinderen die starten in de periode van januari tot aan de zomervakantie beginnen in **groep 0**. Kinderen die na de zomervakantie tot aan de kerstvakantie instromen, starten in **groep 1**.

In de kleuterbouw (groep 0, 1 en 2) werken wij ontwikkelingsgericht. Dat betekent dat we kijken naar de brede ontwikkeling van het kind: sociaal-emotioneel, spelontwikkeling, taal, rekenen en werkhouding. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem *Inzichtelijk* volgen wij de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig.

Op basis van deze ontwikkeling bepalen wij of een kind na de zomervakantie doorstroomt naar de volgende jaargroep. De geboortedatum is daarbij een uitgangspunt, maar de ontwikkeling van het kind is leidend. Wij bespreken dit altijd tijdig met ouders, zodat duidelijk is wat passend is voor het kind en waarom.

Ons doel is dat ieder kind zich in een passend tempo kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit jaar richten wij ons op drie grote pijlers:
- Het geven van een goede les volgens EDI
- Vakoverstijgend werken WO vakken, nieuwe aanpak vaststellen.
- Aanbod kwaliteitskaarten borgen en vergroten.

Wij hebben ook extra aandacht voor Burgerschap:
Op IKC De Regenboog hebben wij burgerschap structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Onze visie richt zich op het vormen van **actieve, kritische en betrokken burgers**, die bijdragen aan een diverse en democratische samenleving.

We werken doelgericht en planmatig aan burgerschapsvorming door middel van:

- Een **doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8**, gekoppeld aan de vijf wettelijk vastgestelde domeinen:
    1. Diversiteit
    2. Democratische waarden
    3. Maatschappelijke betrokkenheid
    4. Democratische participatie
    5. Maatschappelijke vraagstukken
- Een brede inzet van methodes zoals **Blink Wereld, Trefwoord, Regenboogtaal** en onze eigen initiatieven (zoals de Regenboogkast, leerlingenraad en buurtprojecten) die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties.
- Verankering in de dagelijkse praktijk, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, morele vorming en maatschappelijke oriëntatie, ondersteund door observaties, sociogrammen en leerlingenfeedback.
- Regelmatige evaluatie en bijstelling via studiedagen, groepsplannen gedrag en leerlingvragenlijsten, waarmee we onze aanpak cyclisch blijven verbeteren.

Met deze aanpak voldoet ons burgerschapsonderwijs aantoonbaar aan de **wettelijke vereisten** zoals geformuleerd in artikel 8 van de WPO en de richtlijnen van de **Inspectie van het Onderwijs**.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitskaarten / Ambitiekaarten:
Om onze doelstellingen van ons schoolplan en daarmee de jaarplannen te behalen maken wij gebruik van kwaliteitskaarten. Deze kaarten samen vormen een schoolbrede kwaliteitsaanpak. Het is voor ons een leidraad om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Daarmee zijn wij in staat de kwaliteit van ons onderwijs te behouden of te verbeteren. Het geeft ons houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Wij hebben als school de opdracht om kerndoel dekkend onderwijs te geven. Daarom hebben wij ons curriculum beschreven in kwaliteitskaarten. Daarin staat wat wij willen bereiken, welke stappen we nodig hebben om daar te komen en waar we voor staan. De kaarten zijn continu onderwerp van gesprek en vormen een dynamisch geheel; vinden wij dat het beter kan, dan passen we de kaart daarop aan. De kwaliteitskaarten bieden ons een praktisch handvat om de school blijvend te verbeteren en de kwaliteit te vergroten. We zijn continu bezig de belangrijkste knelpunten binnen de schoolorganisatie te inventariseren, te analyseren en op te lossen. Door de procesafspraken goed en duidelijk vast te leggen, bouwen wij in de loop der tijd een database op met de meest gangbare processen binnen de school. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van samen doelen stellen, in beeld brengen waar we al staan, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Dit kwaliteitssysteem is tevens voor ons zowel intern als extern een praktisch verantwoordingsdocument.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bij IKC de Regenboog streven we ernaar om elk kind het onderwijs te bieden dat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We passen ons onderwijs aan op basis van de behoeften van onze leerlingen, zodat iedereen de beste kansen krijgt. We maken gebruik van Effectieve Directe Instructie (EDI) om dit te bewerkstelligen. We stellen hiermee duidelijke doelen, geven instructies op basis van het GRIMM-model en controle actief tijdens de les of de leerlingen de stof hebben begrepen. Op basis hiervan kijken wij per lesdoel welke begeleiding de leerling verder nodig heeft om de stof te laten beklijven. Daarnaast volgen we de Handelingsgericht Werken (HGW)- cyclus, waarin we regelmatig plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen om het onderwijs continu te verbeteren. Ons onderwijsaanbod en de bijbehorende aanpakken zijn per leerjaar uitgewerkt in handelingsplannen en kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven hoe we ons onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderwijsconsulent POA
- Orthopedagoog POA

Technisch lezen
Op IKC De Regenboog werken we doelgericht aan goed leesonderwijs. We volgen hierbij een helder dyslexieprotocol, dat onderdeel is van ons onderwijs in technisch lezen. Het hele team is bekend met dit protocol en kan ouders hierover goed informeren. We werken met de methode Estafette/Veilig Leren Lezen, waarbij leerlingen op hun eigen niveau lezen. Tot en met zorgniveau 2 bieden we hiermee passende ondersteuning binnen de groep. Voor leerlingen met hardnekkige leesproblemen of dyslexie zetten we gerichte interventies in.

Zorgniveau 1 – Basisaanpak
Alle leerlingen krijgen dagelijks structurele leestijd binnen het reguliere lesprogramma. Instructie op niveau via de methode Estafette/Veilig Leren Lezen
Dagelijks oefenen met lezen, zowel technisch als vloeiend, met behulp van leesouders Aandacht voor leesmotivatie en zelfvertrouwen
Differentiatie in leestempo en tekstkeuze binnen de methode

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas
Leerlingen die risico lopen op leesproblemen (risicolezers) krijgen gerichte extra ondersteuning.
4 keer per week 15 minuten extra leestijd
Lezen in kleine groepjes onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent Monitoring via observaties en toetsen (DMT, AVI)
Gericht oefenen op specifieke leesstrategieën

Zorgniveau 3 – Intensieve begeleiding bij ernstige leesproblemen of dyslexie Leerlingen met een lage score op de DMT (niveau V) of met een vermoeden van dyslexie ontvangen intensieve leesbegeleiding. We zetten hierbij in op:
60 minuten extra ondersteuning per week
Begeleiding buiten de klas door onze leesbegeleiders
Gebruik van het programma BOUW in groep 2, 3 en 4 (voor leerlingen met verhoogd risico op dyslexie) en letterster van 5 tot en met 8
Ondersteunend programma
Alinea voor tekstbegrip en voorleeshulp
Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring krijgen een persoonlijke dyslexiekaart met afspraken over compensatie en dispensatie
Samenwerking met externe partners
Voor diagnostiek, behandeling en aanvullende ondersteuning werken we samen met externe experts zoals:
RID
Paidos
Viertaal
POA (Passend Onderwijs Almere)
Logopedie

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat elk kind passende hulp krijgt om goed en met plezier te leren lezen.

Rekenen:
Op IKC De Regenboog werken we doelgericht aan goed rekenonderwijs met behulp van de methode Pluspunt 4.1, ondersteund door het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Voor alle groepen (3 t/m 8) hanteren we vaste leerlijnen en werkwijzen, die zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaart rekenen. Voor leerlingen waarbij het standaard aanbod onvoldoende aansluit, bieden we extra ondersteuning op drie niveaus, volgens een continuüm van onderwijszorg.
Rekenondersteuning per zorgniveau

Zorgniveau 1 – Basisaanpak
Alle leerlingen krijgen dagelijks les met Pluspunt 4.
Leerkrachten stemmen hun instructie af op de middenmoot van de groep.
Binnen deze lessen wordt gebruikgemaakt van modellen zoals het handelingsmodel, het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en de vertaalcirkel. Waar nodig is er verlengde instructie, begeleide inoefening en ondersteuning bij automatisering. We hebben alles beschreven in de HGW-cyclus. En werken met compacten en verrijken.

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas
Voor leerlingen die tijdelijk moeite hebben met rekenen, wordt extra oefentijd en instructie georganiseerd binnen de klas.
Hiervoor zetten we onder andere in: Bareka (voor automatiseren en inzicht) Rekensprint (korte, intensieve rekenmomenten) Junior Einstein compacten van de lesstof.
Deze middelen zijn bedoeld om basisvaardigheden te versterken en sluiten aan bij de observaties en toetsresultaten van de leerling.
4 keer per week 15 minuten extra rekentijd

Zorgniveau 3 – Intensieve begeleiding bij ernstige rekenproblemen
Handelingsplannen: als hardnekkigheid wordt vermoed, bieden we minimaal 60 minuten extra rekentijd per week, gedurende 6 maanden vanaf groep 6.
Ondersteuning van externe partijen zoals het POA (Passend Onderwijs Almere) of het Regionaal Instituut voor Dyscalculie.
Leerlingen met langdurige en ernstige rekenproblemen (of een vermoeden van dyscalculie) krijgen individuele ondersteuning.
We werken met:
Binnen de school analyseren we systematisch of er sprake is van leerachterstand, hiaten of bredere problematiek (bijvoorbeeld via RD4-onderzoek of een cognitief onderzoek).
60 minuten extra ondersteuning per week met de Rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- ACT4LIFE-coach

Onze aanpak voor sociaal welbevinden:
Gericht SEL-onderwijs: Leerkrachten geven doelgericht les over sociaal-emotionele vaardigheden, waarbij de Regenboogtaal leidend is. Dit omvat onderwerpen als respect, samenwerking, conflictbemiddeling en het maken van positieve keuzes in sociale interacties. Er zijn 24 ik-regels gekoppeld aan de basisafspraken en worden middels SEL lessen aangeleerd.
Actieve Groepsvorming: Vanaf de eerste schooldag investeren we intensief in groepsvorming. Leerkrachten passen kennis over groepsdynamica toe en laten zich inspireren door onder andere de Kanjertraining om een hechte, ondersteunende en veilige klassengemeenschap te creëren. Structurele Aandacht: Gedurende de gouden en zilveren weken aan het begin van het schooljaar, en doorlopend het hele jaar door, wordt bewust en structureel aandacht besteed aan sociale veiligheid en het welzijn binnen elke klas. Daarnaast proberen we ook groepsoverstijgend elkaar te ontmoeten tijdens werkmomenten of vieringen. Zo leren we van en met elkaar door de hele school.

Individuele Hulpvragen:
Onze intern begeleider is geschoold in de Kernvisie methode, beeldenken en ACT4KIDS, wat ons in staat stelt snel en doelgericht in te spelen op individuele hulpvragen van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Dit kan variëren van faalangst tot sociale onzekerheid.
Samenwerking met Externe Partners: Voor situaties waarin meer intensieve ondersteuning nodig is dan wij intern kunnen bieden, zoeken wij de samenwerking met gespecialiseerde externe partners.
OKÉ op school: Wanneer het sociaal-emotionele welzijn van een leerling of een groep vraagt om een bredere, intensievere aanpak, kunnen wij begeleiding via OKÉ op school inzetten. Zij bieden gespecialiseerde ondersteuning op maat. Passend Onderwijs Almere (POA): Bij complexere of structurele sociaal-emotionele hulpvragen consulteren wij Passend Onderwijs Almere (POA). Zij adviseren en ondersteunen ons bij het vinden van de juiste arrangementen en specialistische zorg voor

leerlingen, zowel binnen als, indien nodig, buiten de school.

Wij geloven dat een proactieve benadering, gebaseerd op duidelijke afspraken en een positief leerklimaat, de basis vormt voor het sociaal welbevinden van al onze leerlingen, waarbij we niet schromen om externe expertise in te zetten waar dat nodig is

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Op IKC De Regenboog vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We stimuleren positief gedrag en pakken ongewenst gedrag op een duidelijke en respectvolle manier aan. Goed gedrag bevorderen en zien we als een gedeelde verantwoordelijkheid van leerkrachten, ouders, leerlingen en de bredere schoolgemeenschap. Om hierin structuur te bieden, werken we met een gedragsladder die samen met het team, ouders én leerlingen is ontwikkeld. Deze ladder vormt de basis van ons anti-pestbeleid en wordt besproken met leerlingen, onder andere tijdens de gouden en zilveren weken. De gedragsladder sluit aan op de vier kernwaarden van onze Regenboogtaal:
Wij tonen respect voor iedereen
Wij helpen elkaar
Wij gaan zuinig om met materialen
Wij zorgen ervoor dat iedereen kan leren

Zorgniveau 1 – Basisaanpak
Bij licht storend gedrag grijpen leerkrachten snel en laagdrempelig in. We stimuleren gewenst gedrag en helpen leerlingen reflecteren op hun gedrag.
We zetten onder andere in op:
Direct aanspreken op gedrag met behulp van de Regenboogtaal
Het inzetten van een nadenkhand of Regenboogplan waarbij wordt gereflecteerd op het gedrag en gezamenlijk met de leerling wordt besproken. In deze gesprekken wordt een plan gemaakt met de leerling (en bij een Regenboogplan ook met de ouders) om te kijken hoe we in gezamenlijkheid tot gewenst gedrag kunnen groeien.
Informeel contact met ouders bij herhaling
Korte reflectiegesprekken over werkhouding of sociaal gedrag

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas
Wanneer gedrag uit zorgniveau 1 aanhoudt of toeneemt in ernst, wordt de aanpak geïntensiveerd. In overleg met de intern begeleider of schoolleiding wordt een individueel gedragsplan opgesteld.
We zetten hierbij in op:
Een concreet gedragsplan met leerdoelen en gedragsafspraken
Telefonisch overleg met ouders
Wekelijkse evaluatie en bijsturing van het plan

Zorgniveau 3 – Intensieve begeleiding bij structureel gedrag
Bij hardnekkig gedrag dat het leerproces of het sociaal-emotioneel klimaat verstoort, starten we een officieel traject met bijbehorend protocol.
We werken hierbij met:
Een Regenboogwaarschuwing - een laatste waarschuwing die alvorens het gedragsprotocol wordt gestart
Een officiële waarschuwing en het starten van het gedragsprotocol
Een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider
Inzet van aanvullende methoden, zoals ACT4LIFE of Oké op school
Specifieke gedragsprotocollen zoals: Escalatieladder Respectloze Houding (bijv. zuchten, ogen rollen, brutale toon) Escalatieladder Verbaal Gedrag (bijv. schelden, discriminatie, online pesten) Deze protocollen zijn opgenomen in ons gedragsprotocol en te vinden op onze website.

Zorgniveau 4 – Grenzen van zorg: Schorsing of verwijdering
Soms bereiken we, ondanks alle inzet, de grens van wat wij als basisschool kunnen bieden.
Dit is het geval wanneer gedrag:
Het leerproces van de leerling of klasgenoten structureel belemmert
De sociale of fysieke veiligheid herhaaldelijk in gevaar brengt
Geen verbetering laat zien ondanks intensieve begeleiding
In deze situaties:
Worden ouders nauw betrokken bij het proces
Wordt Passend Onderwijs Almere ingeschakeld, wellicht in combinatie met een overleg met de jeugdarts voor externe ondersteuning
Kan, als uiterste maatregel, worden overgegaan tot tijdelijke schorsing of definitieve verwijdering, conform wet- en regelgeving
Mag, bij acute onveilige situaties, getraind personeel een leerling fysiek uit een situatie halen – altijd met afstemming met ouders en directie
Wij blijven ons inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van iedere leerling. Samen met ouders en externe partners zoeken we altijd naar passende oplossingen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Gymdocent

Op IKC De Regenboog vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen – óók op het gebied van motoriek. Daarom bieden we passende ondersteuning aan kinderen met motorische uitdagingen, zowel op fijne als grove motoriek.

Onze school beschikt over een gespecialiseerde gymleerkracht en een ergotherapeut die betrokken zijn bij de begeleiding van deze leerlingen.

- De gymleerkracht verzorgt gestructureerde lessen bewegingsonderwijs en signaleert eventuele motorische achterstanden.
- De ergotherapeut observeert kinderen op school en bespreekt haar bevindingen met ouders en leerkrachten. Indien nodig krijgen leerlingen onder schooltijd behandeling of begeleiding in de praktijkruimte op school.

De samenwerking tussen de gymleerkracht, de ergotherapeut, de groepsleerkrachten en ouders zorgt voor een goed afgestemde aanpak.

We kijken altijd zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft. Afhankelijk van de ernst en aard van de problematiek, bepalen we of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden op onze school. In sommige gevallen wordt, in overleg met ouders en betrokken specialisten, gezocht naar een onderwijsplek die beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Binnen ons team hebben we ook leerkrachten met ervaring in het begeleiden van kinderen met medische problematiek. Deze kennis zetten we in om ervoor te zorgen dat leerlingen met een fysieke, motorische of medische zorgvraag zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op IKC De Regenboog vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezond kan voelen, ook als het gaat om medische zorg en persoonlijke verzorging. Daarom bieden we passende ondersteuning aan leerlingen met medische zorgvragen, zoals diabetes, allergieën of andere lichamelijke zorgbehoeften.

Onze school werkt nauw samen met ouders, wijkverpleegkundigen en andere zorgprofessionals om de juiste zorg en begeleiding te bieden. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen die medische handelingen nodig hebben, deze op een veilige en deskundige manier kunnen krijgen.

Leerkrachten zijn getraind om alert te zijn op signalen van medische noodsituaties en weten hoe ze moeten handelen bij bijvoorbeeld een anafylactische shock. Daarnaast wordt er in de klas zorgvuldig gemonitord bij leerlingen met bijvoorbeeld

diabetes, waarbij de wijkverpleegkundige regelmatig langskomt voor controles.

We zorgen ervoor dat medische informatie, zoals allergielijsten en handelingskaarten, voor alle betrokkenen goed inzichtelijk is. Dit zorgt voor duidelijkheid en snelle hulp wanneer dat nodig is.

Samen met ouders en zorgverleners stemmen we de zorg af op de individuele behoefte van het kind, zodat iedereen zo goed mogelijk kan meedoen aan het onderwijs.

Indien nodig zoeken we in overleg naar aanvullende ondersteuning of passende zorg buiten school om, zodat de leerling op de beste manier kan worden begeleid. Dit wordt beschreven in het OPP van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2025-2026 biedt IKC De Regenboog in Almere-Haven een nieuw onderwijsarrangement aan voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit arrangement is bedoeld voor kinderen uit groep 4, 5 en 6 (leeftijd 7 tot 10 jaar) die een verlaagd IQ en/of leerproblemen hebben, waarbij gedrag niet de hoofdproblematiek vormt.

Met dit kleinschalige aanbod (maximaal 14 leerlingen per groep) streven we naar passend onderwijs op maat, in een veilige en gestructureerde leeromgeving. Ons doel is om deze leerlingen optimaal te laten groeien binnen hun eigen mogelijkheden en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een vervolg binnen het regulier onderwijs (groep 7 op De Regenboog), het praktijkonderwijs (PrO) of het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC).

Het arrangement biedt een belangrijke aanvulling op het huidige onderwijsaanbod in Almere-Haven, waardoor kinderen uit de wijk niet langer hoeven uit te wijken naar andere stadsdelen. Daarmee hopen we bij te dragen aan het voorkomen van thuiszitters door een passende, schoolnabije plek te creëren.

Meer informatie over de toelating en plaatsingsprocedure volgt bij de start van het schooljaar via onze website. Voor vragen kunt u contact opnemen met Djara Raven via: d.raven@regenboogalmere.nl.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en kunnen meedenken over hun leer- en leefomgeving. Daarom betrekken we hen actief bij het verbeteren van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod binnen de school.

Via de veiligheidsmonitor brengen we jaarlijks in kaart hoe leerlingen de school ervaren op het gebied van veiligheid, welzijn en ondersteuning. De uitkomsten worden besproken binnen het team en gebruikt om keuzes te maken in het pedagogisch en ondersteunend handelen van de school.

Daarnaast denkt de leerlingenraad mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor leerlingen, zoals veiligheid, gedrag, pleinafspraken en het welbevinden in de groepen. Ook kunnen leerlingen via de ideeënbus suggesties, zorgen en ideeën delen. Deze signalen worden besproken binnen het ondersteuningsteam en waar mogelijk meegenomen in aanpassingen binnen de school.

De input van leerlingen heeft onder andere invloed gehad op afspraken rondom sociale veiligheid, pleinmomenten, gedrag in de groepen en het vergroten van leerlingbetrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Iedere leerling op onze school moet zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem hebben sommige leerlingen extra ondersteuning nodig. Soms heeft een leerling behoefte aan extra instructie, herhaling of begeleiding, terwijl een andere leerling juist behoefte heeft aan meer uitdaging, verdieping of een hoger leertempo.

Om goed in beeld te brengen wat een leerling nodig heeft, volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Leerkrachten observeren, analyseren het dagelijks werk van leerlingen en maken gebruik van methodegebonden en landelijke toetsen. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen.

Binnen ons onderwijs werken wij handelingsgericht. Dit betekent dat we niet kijken naar wat een leerling niet kan, maar naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerling zelf, maar ook naar de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de ouders en de schoolomgeving. Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de eigen groep.

Voor leerlingen die meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, bieden wij aanvullend maatwerk. Denk hierbij aan verlengde instructie, ondersteunende materialen, begeleiding in kleine groepjes, verrijkingswerk en deelname aan de Plusklas. Voor leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs bieden wij daarnaast de Prachtklas aan. Binnen deze praktijkgerichte leeromgeving krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken, praktische vaardigheden te ontwikkelen en succeservaringen op te doen door middel van betekenisvolle activiteiten waarbij leren met hoofd, hart en handen centraal staat.

Daarnaast beschikken wij over verschillende ondersteuningsarrangementen, zoals begeleiding op het gebied van gedrag, taal, cluster 2, laag IQ, sociale vaardigheden (SOVA), dyslexie en dyscalculie. Ook zijn wij als IKC nauw verbonden aan een logopedie- en ergotherapiepraktijk, waardoor ondersteuning laagdrempelig kan worden ingezet wanneer dit nodig is.

De afgelopen jaren hebben wij nauwelijks verwijzingen gehad naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Dit laat zien dat wij dankzij de expertise binnen onze school en de samenwerking met ouders en externe partners veel ondersteuning zelf kunnen bieden en leerlingen een passende plek kunnen bieden binnen ons eigen onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een sociaal veilige leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Kinderen leren en ontwikkelen zich

beter als ze zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Een effectief anti-pestprogramma draagt hier direct aan bij: het helpt niet alleen pestgedrag te voorkomen, maar ook om het tijdig te signaleren en er op de juiste manier op te reageren. Daarmee werken we als school aan een positief klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en verbinding centraal staan.

Binnen onze school gebruiken we de Regenboogtaal als uitgangspunt voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en groepsvorming. De "ik-regels" in deze taal maken sociaal gedrag concreet, begrijpelijk en toepasbaar voor leerlingen. Ze geven richting aan hoe we met elkaar omgaan, samenwerken, conflicten oplossen en ruimte geven aan verschillen. Daarmee dekt de Regenboogtaal niet alleen de kerndoelen voor burgerschap en SEL, maar ook de bouwstenen van een krachtig anti-pestbeleid.
Wat ons anti-pestprogramma inhoudt:

Voorkomen van pesten (preventie)

Onze lessen in de gouden en zilveren weken, en de "ik-regels" zoals "Ik draag bij aan een veilige omgeving" en "Ik hou rekening met anderen en verschillen mogen er zijn", richten zich op groepsvorming, veiligheid, empathie en sociale vaardigheden. Dit zijn bewezen preventieve elementen tegen pestgedrag.

Signaleren van pesten

We stimuleren zelfreflectie, groepsbewustzijn en open gesprekken door middel van praatkaartjes, kringgesprekken en ‘spiegelkaartjes’. Zo leren leerlingen pestgedrag herkennen, benoemen en bespreekbaar maken.

Reageren op pestsituaties

Regels als "Ik geef een ander een eerlijke kans" en "Ik ben eerlijk" helpen leerlingen te leren hoe ze op een respectvolle manier kunnen reageren als zij pestgedrag zien of meemaken. Reflectievragen over gedrag en verantwoordelijkheid ondersteunen dit proces.

Versterken van sociale vaardigheden

Alle lessen zijn gebaseerd op SEL-competenties, zoals zelfregulatie, empathie en relatievaardigheden, die essentieel zijn voor positief gedrag en het voorkomen van pestgedrag.

Duidelijke groepsnormen en betrokken leerkracht

De leerkracht speelt een cruciale rol als groepsleider. Door groepsregels expliciet te maken via de “ik-regels” en bewust te werken aan groepsdynamica, helpt de leerkracht leerlingen te begrijpen welk gedrag gewenst is.

Eerste interventies en ondersteuning

- Oke op school, Suzanne Schaap
- Schooloverstijgende aanpak

Wanneer er meer nodig is dan individuele of klasgerichte ondersteuning, maken we gebruik van OKÉ op school. Dit programma biedt een integrale en schoolbrede aanpak om problemen aan te pakken en een veilig klimaat te bevorderen.

Monitoren en planmatig handelen

- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen structureel door observaties, leerlingvragenlijsten (zoals sociogrammen, het leerlingvolgsysteem ZIEN! en de leerlingveiligheidsenquête) en regelmatige team- en groepsbesprekingen.
- Op basis van deze analyses nemen we gerichte maatregelen, zoals:
    - Extra SEL-lessen gekoppeld aan passende ik-regels;
    - Individuele gesprekken met leerlingen;
    - Specifieke sociaal-emotionele doelen in groepsplannen en kind-behoefteformulieren.

Conclusie

Onze aanpak is méér dan een anti-pestprogramma; het is een doorlopende lijn waarmee we leerlingen sociaal sterk maken. We bouwen aan een groepscultuur waarin veiligheid, respect en samenwerking dagelijks geoefend en versterkt worden, zodat ieder kind zich welkom en veilig voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Onze school voert een actief veiligheidsbeleid gericht op een sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid via een erkend instrument (Scholen met Succes). Het veiligheidsplan is beschikbaar bij de directie
Elk jaar worden onze leerlingen uit de groepen 7 en 8 bevraagd naar hun bevindingen. Deze uitkomsten analyseren wij, zodat wij een mooi beeld krijgen van waar onze ontwikkelpunten liggen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mr Sam Hooites	s.hooites@regenboogalmere.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Yasemin Ockhuijssen	y.ockhuijssen@regenboogalmere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elisa Ekkelenkamp	e.ekkelenkamp@regenboogalmere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Ouderbetrokkenheid kan thuis plaatsvinden, zoals helpen bij huiswerkbegeleiding, voorlezen en gesprekjes voeren over school. Ouders laten hun betrokkenheid bij het school zien door naar oudergesprekken te gaan of te helpen bij oproepjes in de klas. Het team van de regenboog is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en u als ouder voor de zorg. Echter denken we dat we elkaar buitengewoon waardevolle tips kunnen geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Ouders die een groter aandeel willen leveren in de school kunnen zich aanmelden aan het begin van het jaar voor de verschillende activiteiten werkgroepen of zich verkiesbaar stellen voor de MR. Via de nieuwsbrief van de school wordt hier verder informatie over verstrekt

Daarnaast hebben wij een regenboogkast in de school, deze staat voor duurzaamheid. Wij vinden het belangrijk dat we duurzaam met spullen om kunnen gaan. Daarom hebben wij een geef en neem kast waar ouders spullen kunnen doneren maar ook kunnen pakken. Op deze manier gaan we duurzaam om met materialen maar ook kan dit gezinnen helpen die het af en toe wat zwaarder hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is belangrijk. Ons doel is om ouders goed te informeren over activiteiten en ontwikkelingen op school. Daarvoor gebruiken wij als school SocialSchools en Whatsapp.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Ouders hebben recht op informatie over het onderwijs op de school in het algemeen en aan hun kind in het bijzonder. Wij werken met Social schools en middels een koppelcode kunnen beide ouders alle berichten over hun kind lezen. Daarnaast bepaalt artikel 11 WPO (Wet op Primair Onderwijs) dat het bevoegd gezag rapporteert over de vorderingen van de leerlingen. De wet geeft niet aan hoe vaak, op welke manier dit moet gebeuren en welke informatie de school moet verstrekken (zie ook item informatievoorziening hierboven).

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de informatieplicht voor beide ouders. Indien er geen gezamenlijk gezag is dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Daarnaast bestaat er een informatieplicht richting de ouder die geen gezag heeft door derden; in dit geval de school. Desgevraagd wordt deze ouder op de hoogte gesteld van belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind betreffen; zoals schoolvorderingen.

De volgende zaken dienen in het oog gehouden te worden:

- De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven; de ouder die niet met het gezag bekleed is, moet hier zelf om vragen.
- De school hoeft geen informatie te verstrekken die ook niet aan de ouder wordt gegeven die wel het gezag heeft.
- Als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van de informatie dan hoeft de informatie niet verstrekt te worden.
- Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Gezamenlijke gesprekken met gescheiden ouders

Het beleid van Prisma-scholen is dat bij alle te voeren gesprekken, ouders worden opgeroepen samen naar school te komen. Wij kunnen altijd een gespreksverslag toesturen naar de ouder die niet aanwezig is bij het gesprek.

Neutrale partij

De Prisma-scholen willen ten alle tijden hun neutrale positie ten opzichte van beide ouders behouden. Dat betekent dat de school niet in zal gaan op het verzoek van één van de ouders om een verslag op te stellen ten nadelen van de andere ouder. Betreft het echter een verzoek van derden bv. Bureau jeugdzorg, dan kan de school verplicht zijn om informatie af te geven en zal de school daar wel gehoor aan geven.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling. Dat is niet een vrijblijvend iets, maar een verplichting die is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

Een klachtenregeling die goed werkt is belangrijk voor iedereen die betrokken is bij de school: ouders, leerkrachten, ondersteunende medewerkers, schoolleiding en schoolbestuur. De klachtenregeling dwingt de school serieus om te gaan met klachten en op die manier de communicatie met ouders en andere betrokkenen te verbeteren.
Het blijkt dat veel klachten terug te brengen zijn tot een slechte communicatie tussen ouders en de school. Communicatie, tussen ouders en de school en andersoms, is het sleutelwoord in dit proces.
Wat doet u als u of uw kind een probleem heeft met de school?

- Maak een afspraak met het direct betrokken personeelslid
- Leidt het gesprek niet tot resultaat, maak een afspraak met de schoolleider
- Komt u er ook met de schoolleiding niet uit, dan is het schoolbestuur de laatste mogelijkheid om binnen de school het probleem op te lossen
- Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren, dan is er de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij de klachtencommissie.
- In de brochure ‘Een goed gesprek’ worden tips en adviezen gegeven ter verbetering van de communicatie. Deze brochure is een uitgave van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Deze brochure is samen met het klachtenregelingsformulier te downloaden van de Prisma site: **https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/klachtenregeling/**

Landelijke klachtencommissie

Als u er met de directie of het bestuur niet uitkomt, kunt u uw klacht voorleggen aan een landelijke klachtencommissie: GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, www.gcbo.nl) of Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl).

Overige belangrijke adressen:

- Interne contactpersonen: Danielle Meerens: D.meerens@regenboogalmere.nl
- Vertrouwenspersoon bestuur: bestuur@prisma-almere.nl
- St. Prisma, Postbus 10149, 1301 AC Almere. www.prisma-almere.nl
- Coördinator ongewenste omgangsvormen: GGD Flevoland. Tel: 0320-276211
- Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl / 0800-805
- Vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie: 0900-1113111 (centraal nummer)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. Zij adviseren en beoordelen allerhande schoolzaken, zoals de schoolgids, participatie in een benoemingscommissie enz. en beleidsmatige uitspraken van het bestuur. Dit is reglementair vastgelegd. Ouders die vragen hebben kunnen altijd bij één van de MR-leden terecht.

Oudergeleding:
Mariette Bloem
Silvia Buijtenhek-Domper
Monique Verdonkschot

Personeelsgeleding:
Ruben Doedens
Megan Urgert
Jose Dompeling

Adviserend vanuit de schoolleiding:
Berrit Bakker, Schoolleider
Djara Raven Teamleider

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- feesten
- vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het kamp van groep 8 vragen wij een aparte bijdrage van 55 euro.

Tijdens de gezamenlijke jaarvergadering van de MR wordt de hoogte van de ouderbijdrage per kind voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Dit punt wordt jaarlijks besproken op de jaarvergadering in het najaar, waarna de definitieve bijdrage wordt vastgesteld.

De ouderbijdrage is opgebouwd uit diverse bedragen o.a.

- vrijwillige ouderbijdrage
- een gedeeltelijke bijdrage schoolreis / schoolkamp

U ontvangt binnen 3 maanden na start van het schooljaar een factuur via Social schools met het verzoek om de bijdragen te betalen in 1 of 2 termijnen. De ouderbijdrage is vrijwillig, dit betekent dat alle kinderen te allen tijde mee zullen doen aan de activiteiten van school. Echter betekent het wel hoe minder gelden we ontvangen hoe minder activiteiten we kunnen ondernemen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziek melden kan door voor 8.15 uur contact op te nemen met de school. Of uw kind ziek te melden via Social Schools. De leerkracht kan dan nog op tijd geïnformeerd worden. Wanneer een leerling afwezig is, maar wij niets vernomen hebben, neemt de conciërge contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerlingen zijn verplicht alle lessen bij te wonen. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere omstandigheden. U kunt verlof buiten de schoolvakanties aanvragen door een formulier af te halen bij de schoolleider of te downloaden van onze website en deze 8 weken voor de verlofdatum ingevuld weer in te leveren. Tegenwoordig kunt u ook verlof indienen via Social Schools. Let daarbij goed op de voorwaarden **schoolverlof buiten de schoolvakanties.**Vakantieverlof buiten de reguliere vakantieweken is in principe niet toegestaan.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Alle leerlingen nemen in principe deel aan de onderwijsactiviteiten die de school aanbiedt. Ouders kunnen schriftelijk bij de directeur een verzoek indienen om hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege godsdienstige, levensbeschouwelijke of andere zwaarwegende persoonlijke omstandigheden.

Het College van Bestuur van Stichting Prisma Almere beoordeelt dergelijke verzoeken op basis van de door het bestuur vastgestelde gronden voor vrijstelling. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor passende vervangende onderwijsactiviteiten. Vrijstelling van deelname aan de doorstroomtoets is wettelijk niet mogelijk op grond van deze regeling.

De regeling is op te vragen bij de directeur

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname-toelatingsbeleid:
Net als alle scholen hebben wij te maken met de landelijke regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die kiezen voor onze kenmerken en de christelijke identiteit. Procedure vierjarigen: Wij raden ouders aan om zich tijdig te oriënteren op een basisschool. Op De Regenboog zijn hiervoor regelmatig kennismakingsmomenten waarvoor u zich via de mail of telefonisch kunt aanmelden. Wij vertellen tijdens deze bijeenkomst over onze uitgangspunten en laten uiteraard de school zien. U krijgt, wanneer er plek is in één van onze groepen, na afloop een voor-aanmeldformulier toegestuurd. Wanneer deze ingevuld en ondertekend bij ons binnen is, krijgt u van ons via de mail een bevestiging van voor-aanmelding.

Instroom kleuters:
Onze school heeft plek voor maximaal 19 groepen. Dit betekent dat wij ruimte hebben voor vier kleutergroepen en een eventuele instroomgroep. Door de grote belangstelling is er voor het lopende schooljaar geen plek meer voor nieuwe leerlingen in groep 1/2. U kunt altijd even informeren wat de huidige stand van zaken is. Kinderen die starten in de periode van januari tot aan de zomervakantie beginnen in groep 0. Kinderen die na de zomervakantie tot aan de kerstvakantie instromen, starten in groep 1.

Instroom midden- en bovenbouw:
Alle groepen zijn in de loop der jaren gegroeid. Wij houden de leerlingenaantallen in de verschillende groepen nauwgezet in de gaten en zullen binnen onze mogelijkheden maatregelen nemen om te voorkomen dat door de groepsgrootte een onwerkbare situatie ontstaat. Dit betekent dat wij op dit moment voor de groepen 3 t/m 8 vol zitten. Omdat het kan voorkomen dat er een plekje vrijkomt in één van onze groepen is het mogelijk om uw kind op de wachtlijst te laten plaatsen. Dat kan door een mail te sturen naar schoolleiding@regenboogalmere.nl met de naam, geboortedatum en huidige school van uw kind en de reden van overstap. elk jaar rond de meivakantie bepalen wij weer of er plekjes vrijkomen voor het nieuwe schooljaar. Dan nemen wij contact met u op om de overstapprocedure op te starten.

4.5 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders/verzorgers. Ons privacybeleid is conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Meer informatie vindt u in het privacyreglement van Stichting Prisma Almere, beschikbaar op www.prisma-almere.nl.
Voor het gebruik van foto’s en video’s van leerlingen vragen wij vooraf toestemming via [Social Schools]. Ouders/verzorgers kunnen hun voorkeuren op elk moment wijzigen. De school handelt conform het privacyreglement van Stichting Prisma Almere.

Sponsorbeleid
Onze school kan gebruikmaken van sponsoring door bedrijven of organisaties, bijvoorbeeld voor aanvullende materialen of activiteiten. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of onafhankelijkheid van ons onderwijs en moet passen bij de identiteit en waarden van Stichting Prisma Almere.

Wij volgen hierbij de uitgangspunten van het landelijke Sponsorconvenant 2025–2029. Sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden en de uitvoering van onze kerntaken mag er niet afhankelijk van worden. Commerciële beïnvloeding van leerlingen en ongeoorloofd gebruik van persoonsgegevens zijn niet toegestaan.

Sponsorafspraken worden vooraf ter instemming aan de medezeggenschapsraad voorgelegd wanneer dit wettelijk vereist is. Wij communiceren transparant over eventuele sponsorafspraken. Ouders kunnen met vragen of klachten over sponsoring terecht bij de schooldirecteur en zo nodig gebruikmaken van de klachtenregeling van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Begeleiding

In aanleg is geen enkel kind gelijk. De laatste jaren is de begeleiding van de kinderen een veel belangrijkere rol gaan spelen binnen het basisonderwijs.

Sinds augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Voor de basisschool betekent dit dat bijna alle kinderen op de basisschool onderwijs moeten kunnen volgen. Dit heeft uiteraard gevolgen voor de begeleiding van de leerlingen. Als het echt niet meer gaat, kan een verwijzing naar scholen voor speciaal basisonderwijs plaatsvinden.

Alle leerlingen hebben op allerlei momenten speciale aandacht en zorg nodig van de leerkrachten. Het kan zijn dat er een tijdelijke stagnatie in het leerproces is of juist omdat een leerling verder is dan zijn leeftijdgenootjes. Aan de school de taak om zoveel mogelijk in te spelen op die verschillende behoeften van de kinderen. Wij proberen als school “zorg op maat” te geven.

Leerlingvolgsysteem

Er is een leerlingvolgsysteem ontwikkeld, waarmee wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschooltijd in kaart brengen. Hiervoor nemen we niet alleen methode-gebonden toetsen af. We gebruiken ook de toetsen die door CITO zijn ontwikkeld. Hiermee kunnen we, naast de voortgang van de individuele leerling, ook de voortgang van de groep meten. We vergelijken dit met het landelijk gemiddelde.

De Cito toetsen zijn geen methode-afhankelijke toetsen maar algemene toetsen die gevalideerd zijn en naar landelijke normen zijn samengesteld. Tweemaal per jaar worden de opbrengsten met het hele team besproken en geanalyseerd. Vanuit de analyses worden verbeterplannen opgesteld per groep of per bouw. Zo wordt de kwaliteit van de school twee maal per jaar in kaart gebracht. Als doorstroomtoets gebruiken we de IEP.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets (groep 8)

Op IKC De Regenboog volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Eén van de momenten waarop we dit zichtbaar maken, is de doorstroomtoets in groep 8.

Ontwikkeling over de afgelopen jaren
De resultaten van de afgelopen jaren laten een duidelijke ontwikkeling zien. In schooljaar **2022–2023** scoorden onze leerlingen met **77,4** onder het landelijk gemiddelde van **79,5**. Dit lag in lijn met wat we gedurende de schoolloopbaan al zagen in deze groep: een wisselend en over het algemeen lager beeld dan we als school gewend zijn.

In **2023–2024** zagen we een duidelijke verbetering. Met een score van **81,0** lag de school weer **boven het landelijk gemiddelde** van **78,0**. Deze stijging zette zich door in **2024–2025**, waarin we met **78,3** rond het landelijk gemiddelde van **78,0** uitkwamen.

In het huidige schooljaar **2025–2026** zien we opnieuw een positieve ontwikkeling. Met een score van **780,7** liggen we weer **boven het landelijk gemiddelde** van **778,5**. Hiermee is de stijgende lijn van de afgelopen jaren bevestigd.

Wat betekenen deze resultaten?
De cijfers laten zien dat onze leerlingen zich passend bij hun mogelijkheden ontwikkelen. Vrijwel alle leerlingen behalen het basisniveau (1F) voor taal en rekenen, ruim boven de landelijke norm. Daarnaast behaalt een groot deel van de leerlingen ook het hogere niveau (1S/2F), waarmee zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Wat we vooral zien, is dat gerichte begeleiding en aandacht voor de basisvaardigheden leiden tot groei. De resultaten sluiten steeds beter aan bij de schooladviezen en geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Blijven ontwikkelen
Als school blijven we ons onderwijs verbeteren. De afgelopen jaren hebben we ons aanbod vernieuwd, onder andere met nieuwe methodes voor rekenen, taal en wereldoriëntatie. Daarnaast werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarmee we zorgen voor duidelijke en effectieve lessen. Voor de komende jaren blijven we ons richten op het versterken van de basisvaardigheden en het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC de Regenboog	97,5% 96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC de Regenboog	57,9% 57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze missie is om elke leerling naar het juiste niveau te begeleiden, met realistische en optimistische verwachtingen. Het schooladvies is geen eenmalige beoordeling, maar gebaseerd op een grondig begrip van de leerling's ontwikkeling. We gebruiken diverse beoordelingsinstrumenten, waaronder observaties, achtergrondinformatie en toetsen. Vanaf groep 6 delen we onze inschatting van het schoolniveau met leerlingen en ouders, om wederzijdse verwachtingen helder te maken. We volgen de Almeerse afspraken voor advies en integreren dit in onze kwaliteitszorgcyclus, waarbij we regelmatig naar onze uitstroomgegevens kijken.

We doorlopen vanaf groep 6 de volgende stappen:

- Groep 6: aan het einde van het jaar tijdens de rapportgespreken van juni krijgt u van uw kind een eerste inkijkje in het te verwachten uitstroomprofiel, de eerste richting. Wij geven daarbij in groep 6 nog een dubbel advies die kan bestaan uit VMBO BL, KBL of TL, HAVO en VWO.

- Groep 7: aan het einde van het jaar tijdens de rapportgesprekken van juni ontvangt u en uw kind het *voorlopig-advies*. Tijdens dit gesprek wordt benoemd wat vermoedelijk het advies in groep 8 zal zijn wanneer een leerling op dezelfde wijze verder gaat met zijn ontwikkeling. Ook bij het voorlopig advies zat het nog een dubbel advies zijn, zodat een leerling nog de mogelijkheid heeft zich te ontwikkelen.

- Groep 8: In januari vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. Hier ontvangt u en uw kind het definitieve advies waarmee u uw kind kunt aanmelden voor het vervolgonderwijs Dit is een enkeladvies. In februari vindt de doorstroomtoets plaats. Als deze toets is afgenomen en deze wijkt aan de bovenkant heel erg af van ons definitieve advies, dan kan er een heroverweging plaatsvinden.

Referentieniveaus en het schooladvies

Op school werken we met referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus zijn landelijk vastgesteld en geven aan wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen aan het einde van de basisschool.

Er zijn twee belangrijke niveaus:

- **1F (fundamenteel niveau):** het basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen
- **1S (streefniveau):** een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen

Voor sommige leerlingen wordt ook gekeken naar **2F**, een niveau dat past bij vervolgonderwijs zoals havo of vwo.

De referentieniveaus helpen ons bij het bepalen van het schooladvies in groep 8. Over het algemeen geldt:

- Voor **vmbo** is niveau 1F passend
- Voor **havo en vwo** wordt gekeken naar 2F (taal) en 1S (rekenen)

Het schooladvies wordt nooit alleen gebaseerd op deze niveaus. We kijken altijd naar het totaalbeeld van de leerling, zoals:

- toetsresultaten (zoals IEP of Cito)
- werkhouding en motivatie
- zelfstandigheid en leerhouding
- observaties van de leerkracht

De referentieniveaus geven ons dus een duidelijk beeld van waar een leerling staat, maar zijn één onderdeel van het uiteindelijke advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	1,0%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	2,0%
vmbo-(g)t	22,4%
vmbo-(g)t / havo	0,5%
havo	27,0%
havo / vwo	0,5%
vwo	26,0%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en samenwerken

Talentontwikkeling

Weten wie je bent

Sociaal-emotioneel is het van belang dat kinderen zich evenwichtig ontwikkelen. Toch wil het wel eens anders lopen dan we hopen. Een kind kan het gevoel hebben “dat hij / zij er niet helemaal bij hoort”. Dat kan dan allerlei redenen hebben. Je kunt het dan gewoon slecht treffen met de kinderen om je heen of je bent niet “sociaal” handig genoeg. Je bent verlegen, agressief, afhankelijk, of een beetje onverschillig t.o.v. de anderen. In een groep kinderen kan dat veel onrust geven. Naast de inzet op groepsdynamica hebben wij ook een samenwerking met 'Oké op school' Suzanne Schaap is aan ons 1 dag per week verbonden en begeleid leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. Daarnaast zijn meerdere leerkrachten opgeleid tot het voeren van kinder coach gesprekken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, gebruiken wij het volgsysteem Zien vanuit Leerling in Beeld.

Daarnaast kan op individueel-, of groepsniveau extra ondersteuning worden ingezet door Oke op school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het is in de schoolvakanties mogelijk om incidentele opvang af te nemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakatnie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen: Alle leerlingen vrij
Donderdag 17-09-26
Vrijdag 18-09-26
Vrijdag 04-12-26
Maandag 08-02-27
Donderdag 25-03-27
Dinsdag 18-05-27
Woensdag 23-06-27

Margedagen: Alle leerlingen vrij indien er geen calamiteiten zijn.
Vrijdag 18-12-26
Vrijdag 09-07-27

Halve dagen: Alle leerlingen om 12.00u uit.
09-10-26, 03-12-26, 05-02-27, 19-02-27, 25-06-27, 08-07-27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle dagen	na schooltijd

De leerkrachten zijn na schooltijd via de schooltelefoon of via SocialSchools bereikbaar.