

1. Gegevens van de school

IKC de Regenboog

Directie

Ingrid de Vries en Marcel Klazen

Intern begeleiders

Marcel Klazen

Nienke van den Tweel

Bestuur

Stichting Prisma



2. Visie

Talenten kleuren kinderen.

Alle leerlingen op IKC de Regenboog verdienen onze volledige zorg en aandacht. Alle leerlingen hebben hun eigen unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen, te leren en te ontwikkelen tot complete zelfstandige individuen. Hierin verschilt de onderwijsbehoefte bij iedere leerling. De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde wijze. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig of een andere benaderingswijze. Ook zijn er leerlingen die minder uitleg nodig hebben en de basisinformatie in grotere leerstappen kunnen maken.

Wij als team hebben de taak om ons onderwijs zo in te richten dan we het uiterste halen uit de mogelijkheden van iedere leerling. Wij willen goed voor uw kind zorgen en doen dit o.a. door gebruik te maken van Human Dynamics en het gedachtegoed van Gert Biesta. Human Dynamics houdt zich bezig met hoe leerlingen leren, communiceren en ten diepste als mens zijn. Onze groepen 7 en 8 volgen vanuit Human Dynamics het programma "Passie en Talent". Hierin ontdekt de leerling zijn eigen dynamiek om vervolgens met deze kennis meer inzicht te krijgen in persoonlijke leerstrategieën en begeleidingsbehoefte. Dit alles ook met het oog op het voortgezet onderwijs. Het gedachtegoed van Gert Biesta gaat uit van de ontwikkeling als totaal persoon. Een goed, veilig, positief en pedagogisch leerklimaat staat daarbij voorop. Voor sommige leerlingen is deze basis niet genoeg. Zij vragen meer van ons en hebben hier ook recht op. Hiervoor hebben wij een zorgstructuur binnen het Integraal Kind Centrum.

Er wordt bij het aanbieden van de zorg gewerkt vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken namelijk:

1. De onderwijsbehoefte staat centraal
2. We werken vanuit de belevingswereld van de leerling
3. Positieve aspecten zijn van groot belang, we gaan uit van kansen
4. De leerkracht doet er toe en is proces eigenaar
5. We werken constructief samen
6. We werken systematisch en transparant
7. We werken opbrengstgericht

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om het leerproces (kwalificatie), maar ook om de sociaal-emotionele resultaten (socialisatie en subjectivering).

Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en werken doelgericht. De doelen worden in het didactische groepsplan geformuleerd en uitgewerkt. Voor de leerlingen die op een ander niveau les krijgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgesteld in een individueel

handelingsplan, een OPP (ontwikkelingsperspectief).

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft het team van IKC de Regenboog aan hoe zij de leerlingen met zorg ondersteunen. We geven aan wat dit voor ons betekent, wat dit voor ouders betekent, wat dit van ons vraagt en wie ons hierbij ondersteunen.

Op www.regenboogalmere.nl kunt u een uitgebreidere visie lezen op het onderwijs.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Basisondersteuning	Binnen de groepen wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Op basis van de opbrengsten (datamuur) worden doelen gesteld en beschrijft de leerkracht zijn aanpassingen in het groepsplan. Hierbij wordt uitgegaan van een indeling in drie niveaus: 1 (instructie-afhankelijk) – 2 (instructie-gevoelig) of 3 sterren (instructie-onafhankelijk). In de weektaken van de leerlingen is dit terug te zien.	De voorzieningen van de school zijn te lezen in de onderstaande alinea's.	De ondersteuning -expertise is te lezen in de onderstaande alinea's.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht stelt een groepsplan op waarin beschreven wordt op welke manier deze leerlingen ondersteunt kunnen worden.	De leerlingen die in groep 3 hebben laten zien dat zij moeite houden met het leesonderwijs, volgen in groep 4 het leesprogramma 'Lezen gaat voor'. Wanneer de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien, volgt de leerling in groep 5 het leesprogramma 'Lezen gaat door'. De leerlingen die aan dit leesprogramma deelnemen worden drie keer per week 20 minuten uit de groep gehaald voor extra leesondersteuning.	Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorzieningen, wordt er advies gevraagd aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie en/of Stichting Taalhelp. Er wordt nauw samengewerkt met deze stichtingen. Naast informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexiebegeleiding bezoeken en binnen de school werken aan opdrachten die vanuit deze instituten worden aangeboden. Op een USB-stick worden deze opdrachten aan de betreffende leerlingen meegegeven.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. Voordat een blok wordt gestart, wordt er een schaduwtoets afgenomen. Aan de hand van deze toets wordt bekeken welke onderdelen de	Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. Ook wordt er schoolbreed gewerkt met de methode 'Met sprongen vooruit'. De leerlingen ervaren de	Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien, wordt de expertise van de professionele leergemeenschap rekenen gevraagd. Deze professionele leergemeenschap bestaat uit een

	<p>leerling nog lastig vindt en waarin hij/zij extra onderwijs nodig heeft. De leerkracht stelt een groepsplan op waarin beschreven wordt op welke manier deze leerlingen ondersteunt kunnen worden. De leerkracht houdt rekening met het niveau van de leerling door middel van het handelingsmodel. Er wordt bekeken in welk niveau de leerling zit. Vanuit dit niveau wordt er lesgeven.</p>	<p>oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol, waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken, wat de betrokkenheid verhoogt.</p>	<p>aantal leerkrachten binnen de school die zich verdiepen en onderzoek doen in het vak rekenen. Verder kan er advies gevraagd worden aan onze partners: Regionaal Instituut voor Dyscalculie en Passend onderwijs Almere.</p>
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<p>Er worden tijdens de kanjerlessen gerichte opdrachten gegeven die uitdagen/spiegelen etc. voor de leerling die uitvalt (binnen een veilige setting). Eventueel vindt er een individueel gesprek met de leerling plaats die niet lekker in zijn vel zit. Wat kunnen we hieraan doen? Wat heeft hij/zij nodig?</p> <p>Wanneer blijkt dat er zorgen zijn bij het invullen van het KANVAS (mogelijke signalering op: docentvragenlijst, leerlingvragenlijst, sociale veiligheidslijst en/of sociogram) vindt er een gesprek met de</p>	<p>De kanjercoach kan ingezet worden wanneer het in een groep erg moeizaam gaat op het sociale vlak. Als een kind meer nodig heeft dan een gesprekje met zijn/haar eigen leerkracht kan er ook een gesprek met de vertrouwenspersoon worden geregeld. Een kind kan dit ook zelf aanvragen (briefje in de postbox of mailtje sturen naar vertrouwenspersoon@regenboogalmere.nl)</p> <p>Er is een visie voor veiligheid opgesteld, waarin duidelijk staat beschreven waar IKC de Regenboog voor staat met betrekking tot veiligheid. Het digitale veiligheidsplan is te vinden op onze website.</p> <p>De gedragsregels binnen de school biedt duidelijkheid aan alle betrokkenen, welk gedrag op school op prijs wordt gesteld en</p>	<p>Via de intern begeleider kunnen cursussen van 'oké op school' worden aangevraagd. Mochten deze cursussen niet voldoende effect hebben, wordt er per leerling bekeken welke stappen er ondernomen kunnen worden.</p> <p>De medewerkers van Oké op school geven jaarlijks voorlichtingslessen die kunnen bijdragen aan een positief klimaat op school. De lessen zijn ontwikkeld voor leerlingen in de midden- en bovenbouw.</p>

	ouder en/of ouder en kind plaats.	welke niet. Deze regels gaan onder andere over agressie en geweld, discriminatie en seksuele discriminatie en het waarborgen een veilige schoolomgeving. Bij overschrijding van deze regels treedt het gedragsprotocol in werking. Dit protocol geeft de leerkrachten, leerling en directie handvatten bij grensoverschrijdend gedrag. Dit gedragsprotocol is in kindertaal aanwezig op school.	
--	-----------------------------------	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	De lesstof wordt compact aangeboden. De leerlingen krijgen vanuit de plusgroep opdrachten om te maken in de groep. De leerkrachten zijn geschoold in de taxonomie van Bloom. Hierdoor kunnen zij bij de leerlingen een beroep doen op het 'hogere orde denken' (creëren, evalueren en/of analyseren).	De leerlingen die voldoen aan het profiel om deel te nemen aan de plusgroep, gaan één keer per week een uur naar de plusgroep. In de plusgroep krijgen zij uitdagende opdrachten aan de hand van de methode 'pittige plustorens'. Ook krijgen zij opdrachten mee naar de groep, zodat zij de rest van de week in de groep verder kunnen met hun opdrachten. Het profiel om deel te nemen aan de plusgroep is op school aanwezig en op te vragen. Verder zijn er verschillende materialen op school aanwezig die extra uitdaging bieden. De leerkrachten worden door de plusleerkracht gecoacht hoe zij af kunnen stemmen op de meer- en hoogbegaafden.	Vanuit Passend onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden met betrekking tot meer- en hoogbegaafden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	De leerlingen met leerachterstanden krijgen een plan, passend bij de individuele leerling. Dit kan zijn pre-teaching, re-teaching of onderwijs op een lagere leerlijn door middel van een ontwikkelingsperspectiefplan. Verder wordt er rekening gehouden met de dynamiek van de leerling. Hoe leert deze leerling het beste?	De methode maatwerk is beschikbaar voor extra ondersteuning. De leerkrachten geven op dezelfde tijdstippen rekenonderwijs, waardoor de leerlingen in een groep lager onderwijs kunnen volgen.	Binnen de school is 'Bureau JAde' aanwezig. JAde is een advies- en begeleidingsbureau voor kinderen. JAde biedt de mogelijkheid tot het volgen van bijles op het gebied van rekenen, (werkwoord)spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De bijles sluit aan bij de gehanteerde didactiek en leerstrategieën van het onderwijs en wordt gegeven door ervaren leerkrachten.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	In de school is twee dagen per week logopedie aanwezig. Op aanvraag kan de logopediste in de groepen komen observeren om de leerkracht tips en adviezen te geven. Ook kan er een observatie aangevraagd worden door Passend onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de	Op IKC de Regenboog is twee dagen per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep Logopedie'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. Verder behandelt de logopediste de leerlingen onder schooltijd, zodat de leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.	Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend onderwijs Almere. Ook kan de school of logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden, zodat taal-/ spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden.

	desbetreffende leerling. Dit plan wordt met de ouders en leerling besproken, zodat alle betrokkenen op de hoogte zijn van het plan.		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 3 tot en met 8 bij ons op school wilt instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal. Wanneer anderstalige leerlingen in groep 1/2 willen instromen, krijgen zij onderwijs op maat behulp van de expertise van de logopediste.	Op IKC de Regenboog is twee dagen per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep Logopedie'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor een leerling uit zijn/haar groep.	Op het moment dat de leerling niet het gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt er advies gevraagd aan Passend onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerkrachten om passend onderwijs voor de leerling mogelijk te maken?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Coaching van leerkrachten om passend	Binnen de school is coaching aanwezig. De coaching is gericht	Er is een orthotheek in de school aanwezig. Hierin zijn verschillende boeken	Vanuit Passend onderwijs Almere kan expertise opgevraagd rondom

onderwijs mogelijk te maken.	op de leerkrachten om handvatten te geven om met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen passend om te gaan.	en materialen beschikbaar om de leerkrachten handvatten te geven om met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen passend om te gaan.	de ondersteuning van de leerkracht om passend onderwijs voor de leerling mogelijk te maken.
------------------------------	--	---	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	In de school is twee dagen per week logopedie aanwezig. Op aanvraag kan de logopediste in de groepen komen observeren om de leerkracht tips en adviezen te geven. Ook kan er een observatie aangevraagd worden door Passend onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen geadviseerd die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de desbetreffende leerling. Dit plan wordt met de ouders en leerling besproken, zodat alle betrokkenen op de hoogte zijn van het plan.	Op IKC de Regenboog is twee dagen per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep Logopedie'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. Verder behandelt de logopediste de leerlingen onder schooltijd, zodat de leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.	Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend onderwijs Almere. Ook kan de school of logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden, zodat taal-/ spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	In de school is een dag per week ergotherapeut aanwezig. Op aanvraag kan de ergotherapeut in de groepen komen observeren om de leerkracht tips en adviezen te geven.	Op IKC de Regenboog is een dag per week ergotherapie aanwezig van 'Kinderergotherapie Almere'. De ergotherapeut werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en	Op het moment dat een leerling medisch hulp nodig heeft, wordt er advies gevraagd bij Passend onderwijs Almere. Ook hebben wij een goede samenwerking met Stichting Ziezon.

		advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. Verder behandelt de ergotherapeut de leerlingen onder schooltijd, zodat de leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.	
--	--	---	--

5. Grenzen van onze ondersteuning

Samen, leerling, ouders en leerkracht kunnen we veel bereiken. Wij vinden als team dat wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor uw kinderen en onze leerlingen. Alleen als wij als team van ouder, school en kind samen goed functioneren kunnen wij de zorg voor onze leerlingen van groep 1 tot en met 8 garanderen. Wij willen al het mogelijke in het werk stellen om samen met u de zorg voor uw kind te waarborgen en dit zo goed mogelijk in te vullen. Wij verwachten van de ouders echte betrokkenheid en openheid ten aanzien van het functioneren van de leerlingen. Hier hoort ook bij dat onze schoolregels gerespecteerd en gevolgd worden. Op deze wijze ontstaat er ruimte voor ontwikkeling.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen. Op het moment dat dit het geval is, zal ons gedragsprotocol in werking gaan.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol ondersteund kunnen worden; (bijvoorbeeld bij diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om indien nodig te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek. Als ouders niet bereid zijn om de Nederlandse taal te leren en/of een tolk in te schakelen, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvoor later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school (kernwaarden respect en samen) waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt. (onderzoeksverslagen,

observaties of behandelingen door deskundigen etc.)

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Onze doelen voor de komende vier jaren zijn:

- Eigenaarschap van de leerling vergroten door het portfolio, de datamuur en Leskracht.
- 'Continu Verbeteren' verder ontwikkelen en borgen bij leerkracht en leerling.
- Verbetering van ons ICT aanbod door de 21th century skills te vergroten.
- Met behulp van formatief toetsen leren wij de methode los te laten, waarbij wij ons verdiepen in de leerlijnen.
- Nieuwe leerkrachten worden Human Dynamics geschoold, de rest maakt een verdiepingsslag.
- Wij zijn een bruisend IKC met een open en transparante cultuur.

Wij hebben deze belofte ingelost, wanneer:

- Er meer materialen en middelen zijn om te handelen naar de verschillende behoeften.
- De kinderen een goed beeld hebben van hun eigen leerproces.
- KlassePro, Leskracht en andere vernieuwingen geïmplementeerd zijn en eigen zijn gemaakt.
- We gebruik maken van elkaars expertises en talenten om te blijven ontwikkelen.
- We aan het einde van de basisschooltijd ieder kind een goede, passende plaats kunnen geven als wereldburger.