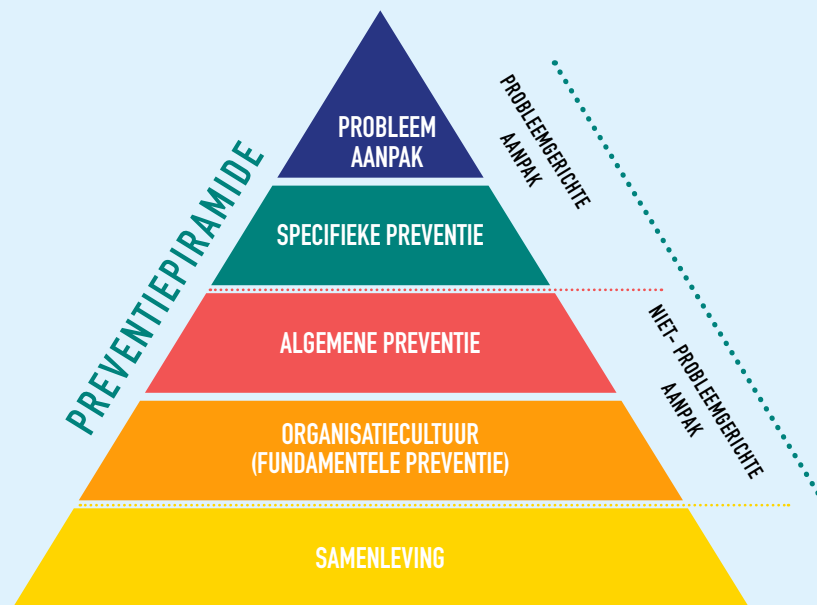


HET STAPPENPLAN

Een schoolbrede gedragsaanpak voor scholen

Steeds meer scholen hebben duidelijk in kaart hoe ze werken aan een veilige school. Daarbij wordt vaak gebruikgemaakt van de preventiepiramide (DeKlerck). Dit model helpt scholen om de organisatie stevig in te richten met preventieve interventies. Op die manier kan het grootste deel van de leerlingen zich op een gezonde manier ontwikkelen. Soms raakt bij de focus op preventie het nut van de curatieve interventie uit het oog. Terwijl een schoolbreed gedragen curatieve interventie van groot belang is voor de veiligheidsbeleving in de school.



bron: Pimento

Bij het opbouwen van deze interventie staan drie uitgangspunten centraal:

1. Leerling, ouders en leraar zijn onderdeel van het proces (interactiedriehoek)
2. De interventie is oplossingsgericht
3. De interventie bevat een curatieve maatregel



Het stappenplan is erop gericht negatief of onwenselijk gedrag te stoppen en de leerling ander gedrag aan te leren. Het stappenplan kan ingezet worden voor herhaaldelijk 'klein' gedrag of grensoverschrijdend gedrag dat direct begrensd dient te worden.

Het stappenplan bestaat uit tien stappen. Hieronder volgt bij elke stap een korte uitleg voor de leraar. Laat een leerling, zo mogelijk, altijd zelf het stappenplan invullen. Dit vergroot het eigenaarschap.

STAP 1

Wat is er gebeurd?

De leraar vult deze stap samen met de leerling in direct na het waargenomen gedrag. Dit voorkomt discussie met de leerling als de ouder bij het gesprek aanschuift.

STAP 2

Hoe kan jij jezelf helpen en hoe kan de juf of meester je helpen?

STAP 3

Hoe gaan je ouders je helpen?

Vanaf deze vraag schuift ook de ouder aan bij het gesprek. Laat het gesprek het liefst op dezelfde dag plaatsvinden. Bedenk vooraf mogelijke antwoorden voor als de leerling het lastig vindt zelf antwoord te geven.

STAP 4

Hoe ziet de 'Top'-situatie eruit?

Deze stap lijkt op de wondervraag (stel dat je het probleem er helemaal meer is) uit de literatuur over oplossingsgericht werken. Laat de leerling bedenken hoe gedrag en situatie eruitziet als het probleem er niet meer is.

STAP 5

Lukt het niet? Wat dan!

Bedenk voorafgaand aan het gesprek een curatieve interventie om de ideeën waar de leerling mee komt aan te vullen of aan te scherpen.

STAP 6

'Top!' schaal

STAP 7

STAP 8

STAP 9

Vul zeer regelmatig de 'Top!' schaal met de leerling in. Bedenk de eerste keer de slechtst denkbare situatie (rode smiley) en de situatie waarin het gedrag is veranderd. Het is belangrijk om vooral de 'rode situatie' wat overdreven te beschrijven. De eerste 'inschaling' zal op die manier nooit helemaal links plaatsvinden.

STAP 10

Stap 10 Topper!

Neem de tijd om het stappenplan af te sluiten. Betrek ouders en leerling hier goed bij. Is het niet gelukt het gedrag te veranderen? Verleng het stappenplan of betrek hulp vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband.



Dit instrument is vrij te gebruiken door scholen. We horen graag gebruikerservaringen.

TOP!-SCHALEN

Blank writing lines for the 'TOP!-SCHALEN' activity. The page contains ten horizontal writing areas, each with a top line and a bottom line. The third, fourth, and fifth lines from the top include two small black dots on the right side, positioned between the top and bottom lines, likely serving as guides for handwriting practice.