

Een sociaal veilige leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Kinderen leren en ontwikkelen zich beter als ze zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Een effectief anti-pestprogramma draagt hier direct aan bij: het helpt niet alleen pestgedrag te voorkomen, maar ook om het tijdig te signaleren en er op de juiste manier op te reageren. Daarmee werken we als school aan een positief klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en verbinding centraal staan.

Binnen onze school gebruiken we de Regenboogtaal als uitgangspunt voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en groepsvorming. De "ik-regels" in deze taal maken sociaal gedrag concreet, begrijpelijk en toepasbaar voor leerlingen. Ze geven richting aan hoe we met elkaar omgaan, samenwerken, conflicten oplossen en ruimte geven aan verschillen. Daarmee dekt de Regenboogtaal niet alleen de kerndoelen voor burgerschap en SEL, maar ook de bouwstenen van een krachtig anti-pestbeleid.

Wat ons anti-pestprogramma inhoudt:

Voorkomen van pesten (preventie)

Onze lessen in de gouden en zilveren weken, en de "ik-regels" zoals "Ik draag bij aan een veilige omgeving" en "Ik hou rekening met anderen en verschillen mogen er zijn", richten zich op groepsvorming, veiligheid, empathie en sociale vaardigheden. Dit zijn bewezen preventieve elementen tegen pestgedrag.

Signaleren van pesten

We stimuleren zelfreflectie, groepsbewustzijn en open gesprekken door middel van praatkaartjes, kringgesprekken en 'spiegelkaartjes'. Zo leren leerlingen pestgedrag herkennen, benoemen en bespreekbaar maken.

Reageren op pestsituaties

Regels als "Ik geef een ander een eerlijke kans" en "Ik ben eerlijk" helpen leerlingen te leren hoe ze op een respectvolle manier kunnen reageren als zij pestgedrag zien of meemaken. Reflectievragen over gedrag en verantwoordelijkheid ondersteunen dit proces.

Versterken van sociale vaardigheden

Alle lessen zijn gebaseerd op SEL-competenties, zoals zelfregulatie, empathie en relatievaardigheden, die essentieel zijn voor positief gedrag en het voorkomen van pestgedrag.

Duidelijke groepsnormen en betrokken leerkracht

De leerkracht speelt een cruciale rol als groepsleider. Door groepsregels expliciet te maken via de "ik-regels" en bewust te werken aan groepsdynamica, helpt de leerkracht leerlingen te begrijpen welk gedrag gewenst is.

Eerste interventies en ondersteuning

- Onze leerlingcoach met schoolhond biedt een laagdrempelige en ondersteunende eerste interventie voor leerlingen die iets meer nodig hebben. De aanwezigheid van de hond helpt kinderen zich sneller veilig en gehoord te voelen. Daarnaast is onze intern begeleider geschoold in de Kernvisie methode, zodat we snel en doelgericht kunnen inspelen op individuele hulpvragen.
- Schooloverstijgende aanpak

Wanneer er meer nodig is dan individuele of klasgerichte ondersteuning, maken we gebruik van OKÉ op school. Dit programma biedt een integrale en schoolbrede aanpak om problemen aan te pakken en een veilig klimaat te bevorderen.

Monitoren en planmatig handelen

- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen structureel door observaties, leerlingvragenlijsten (zoals sociogrammen, het leerlingvolgsysteem ZIEN! en de leerlingveiligheidsenquête) en regelmatige team- en groepsbesprekingen.
- Op basis van deze analyses nemen we gerichte maatregelen, zoals:
 - Extra SEL-lessen gekoppeld aan passende ik-regels;
 - Individuele gesprekken met leerlingen;
 - Specifieke sociaal-emotionele doelen in groepsplannen en kind-behoefteformulieren.

Conclusie

Onze aanpak is méér dan een anti-pestprogramma; het is een doorlopende lijn waarmee we leerlingen sociaal sterk maken. We bouwen aan een groeps cultuur waarin veiligheid, respect en samenwerking dagelijks geoefend en versterkt worden, zodat ieder kind zich welkom en veilig voelt.