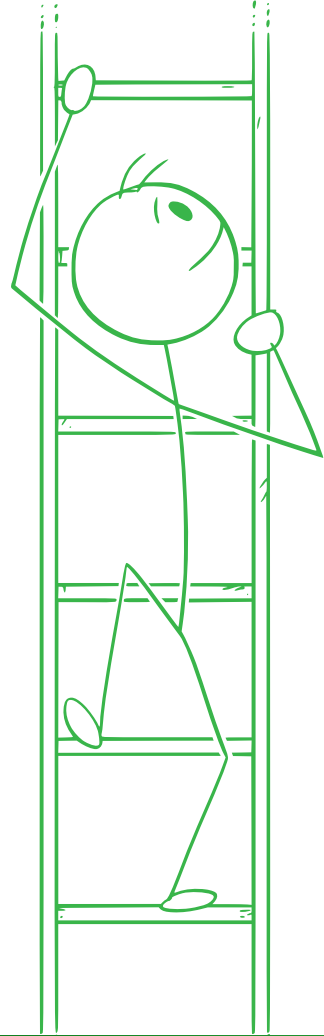
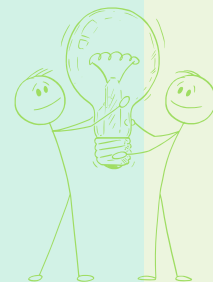


Gedragsladder

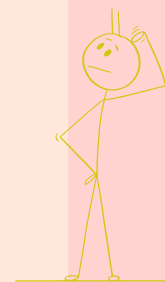
Voor leerlingen en ouders



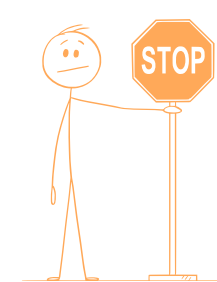
REGENBOOGTAAL



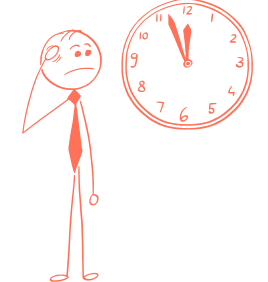
REGENBOOGHULP



REGENBOOGPLAN



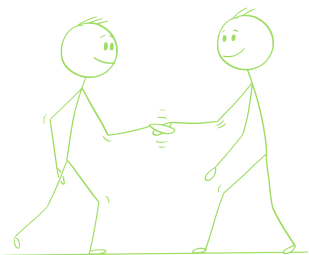
GEDRAGSPLAN



GEDRAGSPROTOCOL PRISMA

POSITIEF GEDRAG

Wij zorgen ervoor dat het fijn en veilig is. Wij gebruiken daarvoor onze Regenboogtaal.



OP DE REGENBOOG LOSSEN WIJ RUZIES DIRECT OP. LEERLINGEN BETROKKEN BIJ EEN INCIDENT KRIJGEN HULP EN RUIMTE VOOR EEN GOEDE OPLOSSING.

LEERLING
+
LEERKRACHT

STOREND GEDRAG

Bij storend gedrag helpen we het kind door het gedrag te benoemen en te herinneren aan de afspraak. Lukt dat niet, dan volgen maximaal twee waarschuwingen. Is een ander kind betrokken, dan lossen we het samen direct op.

LEERLING
+
LEERKRACHT

HERHAALDELIJK STOREND GEDRAG

Als waarschuwen niet afdoende is volgt:
-Nadenkhand
-Regenboogplan
-Regenboogwaarschuwing.
(Zie bijlage)

LEERLING
+
LEERKRACHT
+
OUDER(S)
(WORDEN OP DE HOOGTE
GEBRACHT)

BLIJVEND STOREND GEDRAG

Een vervolg is het gedragsplan wat samen met ouders, leerkracht en leerling wordt gemaakt.

LEERLING
+
LEERKRACHT
+
OUDER(S)
+
IB

GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG

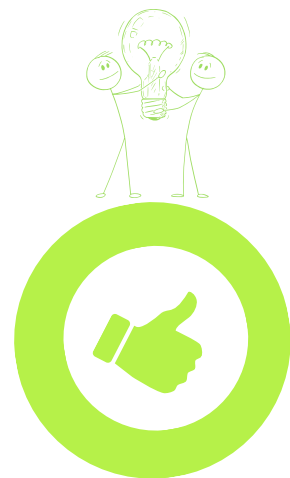
Als het gedragsplan niet werkt, gebruiken wij op de Regenboog het 'gedragsprotocol van Prisma':
1. Officiële waarschuwing
2. Officiële waarschuwing + halve dag uit de klas
3. Officiële waarschuwing + hele dag uit de klas.
4. Toegang tot de klas / activiteit ontfeggen
5. Time-out
6. Schorsing
7. Verwijdering
Stap 5 t/m 7 in overleg met Bestuur Prisma.

LEERLING
+
OUDER(S)
+
LEERKRACHT
+
SCHOOLLEIDING



BIJ EEN ONVEILIGE SITUATIE KAN IN SAMENSpraak MET DE SCHOOLLEIDING DE LADDER SNELLER DOORLOPEN WORDEN.





(herhaaldelijk) Storend gedrag



Definitie

Storend gedrag is gedrag dat het leerproces, de rust of de veiligheid in de klas herhaaldelijk verstoort. Dit kan variëren van onrustig zijn, door de klas roepen, wiebelen, commentaar geven, tot voortdurend aandacht vragen.

Preventief handelen

De leerkracht speelt een belangrijke rol in het voorkomen van storend gedrag door structuur, duidelijke verwachtingen en een veilige sfeer te bieden. Door vroeg signalen te herkennen en in te spelen op de behoeften van leerlingen, kan veel onrust worden voorkomen. Praktische voorbeelden zijn het inzetten van een stiltehuisje of rustplek, FuzeFields voor korte beweegmomenten, een rondje laten lopen bij spanning of een leerling tijdelijk apart laten werken voor meer focus. Ook het benoemen van positief gedrag en het werken met vaste routines helpt bij het creëren van rust en duidelijkheid in de klas.

Waarschuwing 1 en 2

Voordat een leerling een waarschuwing krijgt, wordt er eerst preventief gehandeld: de leerkracht herinnert aan afspraken, biedt structuur en zoekt naar wat de leerling nodig heeft. Pas als dat niet helpt, volgt een eerste waarschuwing. Daarna kan – indien nodig – één extra waarschuwing worden gegeven. Een waarschuwing staat dus nooit op zichzelf, maar is altijd onderdeel van een traject waarin eerst geprobeerd is het gedrag positief te sturen. Vervolgens wordt het blijvend storend gedrag.

Preventief Handelen

Waarschuwing 1

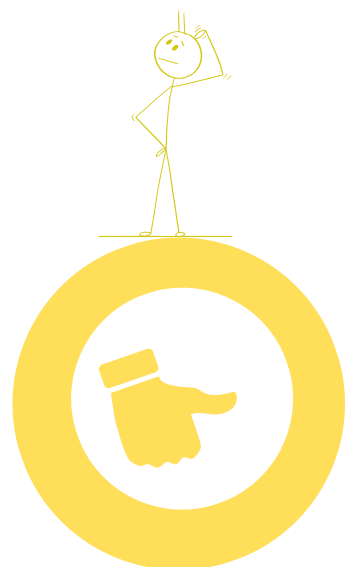
Met uitleg van gewenst gedrag

Waarschuwing 2

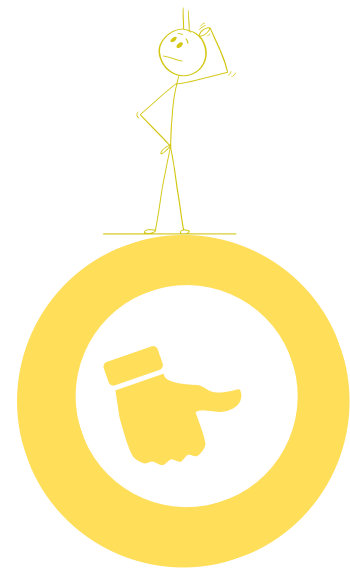
Met signaal LET OP

Regenboogplan

Nadenkhand,
zie blijvend storend gedrag.



Blijvend storend gedrag



Verbaal

Verbaal grensoverschrijdend gedrag omvat vloeken (zoals “Godver” of “kanker”), discriminerende opmerkingen in het algemeen (“Wat een homo!”), ziektegerelateerde scheldwoorden die hardop worden geroepen, persoonlijke discriminatie op basis van huidskleur, afkomst of gender, beledigingen gericht op geloof, geaardheid of beperking, en bedreigende of haatdragende uitingen (“Ik hoop dat je doodgaat”).

Respectloze houding

Respectloos gedrag uit zich in overdreven zuchten bij uitleg, ogen draaien bij instructie, een nonchalante houding zoals onderuit zakken of armen over elkaar, opzettelijk traag reageren, en opmerkingen als “Wat boeit mij dat” gemompeld zonder directe aanspreking. In persoonlijk gerichte situaties gaat het om uitspraken als “Doe het lekker zelf, juf”, “Wat jij zegt boeit niemand”, “Jij bent niet mijn baas”, of een brutale toon met directe confrontatie, vaak gepaard met oogrollen en afsnauwen in één-op-één interactie.

Fysiek

Fysiek grensoverschrijdend gedrag kan bestaan uit druk, onrustig of wild bewegen in de ruimte, zoals duwen, spullen omver lopen, of ruw spel dat anderen hindert. Wanneer het gedrag gericht is op een persoon, gaat het om slaan, schoppen, duwen, knijpen, spugen of opzettelijk lichamelijk contact maken met een kwade of uitdagende bedoeling. Ook het opzettelijk kapotmaken van andermans spullen of fysiek blokkeren van iemand valt hieronder.

NADENKHAND:

De leerling reflecteert via een het nadenkhand- formulier.

Groep 4 t/m 8 vult dit zelfstandig in.

Groep 1 t/m 3 denkt eerst zelf na met picto's en vult het daarna samen met de leerkracht in.

CONTACT OUDERS:

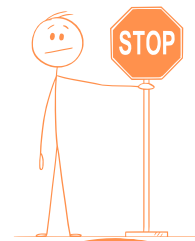
Is het gedrag op een persoon gericht, dan worden beide ouders geïnformeerd.

REGENBOOGPLAN

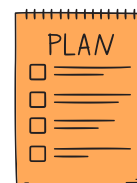
Na twee keer een nadenkhand volgt bij een volgende keer een regenboogplan. Samen met de leerkracht wordt gewenst gedrag en een passende ik-regel uit de regenboogtaal besproken. Ouders worden gebeld, het plan gedeeld via Social Schools en opgeslagen in ParnasSys.

REGENBOOGWAARSCHUWING

Toont een leerling na het regenboogplan opnieuw grensoverschrijdend gedrag, dan volgt een regenboogwaarschuwing. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek waarin gezamenlijk een gedragsplan wordt opgesteld.



NA TWEE NADENKHANDEN
VOLGT HET REGENBOOGPLAN



HET REGENBOOGPLAN WORDT
INGEVULD MET HET KIND
EN GEDEELD MET OUDERS



NA HET REGENBOOGPLAN VOLGT DE
REGENBOOGWAARSCHUWING
EN MAAK JE EEN AFSPRAAK MET OUDERS VOOR
INVULLEN VAN HET GEDRAGSPLAN