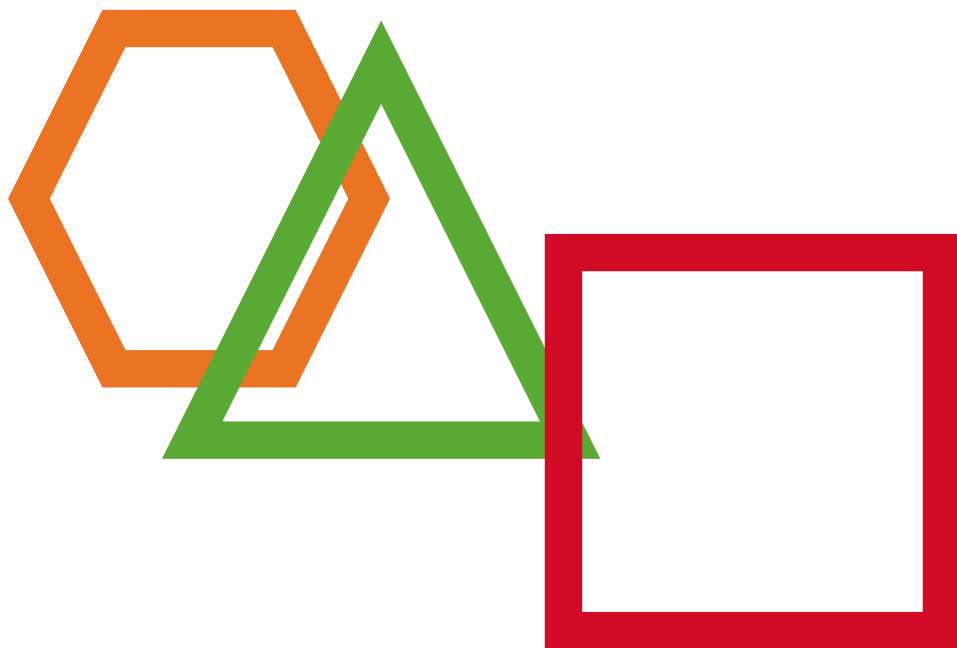


IKC de Regenboog

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2028

Aangevuld juni '24



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	IKC de Regenboog
BRIN nummer	13NH
Adres	Klipgriend 1
Postcode	1356 GA
Plaats	Almere
Telefoon	036-5314937
Website	https://regenboogalmere.nl
Email	dir.regenboog@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Missie</p> <p>Onze basisschool heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. (bron: onderwijsraad)</p> <p>Onze kernmerken zijn: Sociale veiligheid - Samenwerken - Diversiteit Doelgericht - Focus op basisvaardigheden taal en rekenen Themagericht - Ontdekkend en spelend leren Christelijke identiteit</p> <p>Visie</p> <p>IKC De Regenboog is een school met een gevarieerde populatie in Almere Haven. We geven kwalitatief goed onderwijs en zorgen samen voor een veilig klimaat. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en zien elke leerling. We stimuleren ontdekkend leren en werken vakoverstijgend om de talenten van onze leerlingen tot volle bloei te laten komen. Daarom zeggen wij: 'Talenten kleuren onze leerlingen'. Partnerschap met ouders en andere betrokkenen is belangrijk en we nemen actief deel aan initiatieven in de wijk.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Passend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit onze HGW- cyclus bekijken we wat de leerlingen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling en in de wijze waarop ze leren. Door hieraan tegemoet te komen geven we de kinderen zorg op maat. • bespreken leerkracht, leerling, IB'er en externen bij stagnatie samen hoe ze optimaal kunnen afstemmen.

	<p>Onderzoek doen op alle niveaus is zichtbaar zowel op meta- als op microniveau, van school, van groep en van de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hebben we de basis op orde en is in het schoolontwikkelingsplan aangegeven wat de grenzen zijn van onze zorg; • is differentiatie binnen de lessen vanuit het basisaanbod vanzelfsprekend; • blijkt uit het aanbod en uit de afstemming dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen; • volgen we leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte middels observaties, kind- en oudergesprekken, eventueel gevolgd door onderzoek. • hebben we stevige relaties in het sociaal domein; • zetten we arrangementsgelden blijvend in om de leerkracht voor de groep sterker te maken; • nemen we actief deel aan het overleg van Passend Onderwijs in de wijk om met elkaar het wijkondersteuningsplan uit te voeren. Doel is zoveel mogelijk kinderen – minimaal 90% - op te vangen in de wijk. • hebben we als school twee maal per jaar een afstemmingsgesprek met Passend onderwijs. We bepalen per jaar waar de focus moet liggen en wat daarvoor nodig is. Dit is gebaseerd op de visie, de ontwikkeling van de school en de leerlingenpopulatie.
Specifiek onderwijsconcept	Leerstofjaarklassensysteem
Motto	"Talenten kleuren kinderen".

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)

IKC de Regenboog tracht het onderwijsaanbod van de groep zo af te stemmen dat het voldoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Met onderwijsbehoefte bedoelen we dát wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. IKC de Regenboog werkt per vakgebied met een continuüm aan onderwijsaanbod (gebaseerd op het gedachtengoed van Wijnand Gijzen & Menno van Hasselt 2016)

Het continuüm aan onderwijsaanbod beschrijft het leerstofaanbod in drie niveaus/aanpakken. Het aanbod in de aanpak is afgestemd op de leerling-populatie en de opbrengsten van de school. De middenmoot (50% midden scores van de school per vakgebied) is het vertrekpunt.

School werkt met aanpak:
verrijkt voor +/- 25% hoogst presterende kinderen van de school;
basis voor +/- 50% midden scorende kinderen van de school
intensief +/- 25% laagst presterende kinderen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Werken vanuit een onderwijs continuüm betekent dat er aan het merendeel (+/- 80%) van de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet wordt gekomen. Het continuüm aan onderwijsaanbod staat beschreven in de handelingsplannen per jaargroep en wat dit betekent voor onze aanpak staat beschreven in de kwaliteitskaarten per jaargroep.

Ondersteuningsstructuur op groepsniveau groep 1 t/m 8

De ondersteuningsstructuur op groepsniveau behelst de cyclus van handelingsgericht werken.

Fase 1: Waarnemen

Verzamelen van leerling-gegevens en evaluatie

Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht de volgende gegevens:

- Methodetoets gegevens; lesdoelen; leerlijn groep 3 t/m 8
- Gegevens CITO LOVS toetsen; groep 3 t/m 8
- Informatie over het leerproces, concentratie, motivatie, taakaanpak, reactie van het kind op specifieke aanpakken, sociale vaardigheden e.d. groep 3 t/m 8
- KANVAS groep 3 t/m 8
- Observatie en registratie systeem KIJK groep ½

Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften groep 1 t/m 8

De Regenboog signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte door voor alle leerlingen het principe **respons op instructie** te hanteren.

Dit houdt in dat als we zien dat een leerling naar verwachting presteert we doorgaan met wat we deden.

Leerlingen die niet naar verwachting presteren, zijn de leerlingen die onvoldoende profiteren van de aanpak waarin zij zitten. Het aanbod is dan niet passend bij hun onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van wat we waarnemen.

Groep 3 t/m 8

De leerkracht kijkt voor iedere leerling (2 x per jaar) naar de respons op instructie waarbij de **3 criteria** worden gehanteerd volgens de didactische indeling van Geelhoed (2011).

- 1.** De leerling maakt onvoldoende groei door in zijn vaardigheidsontwikkeling
- 2.** De leerling heeft hiaten in zijn leerstofbeheersing.
- 3.** De leerling gedijt niet

Hiervoor gebruiken we het systeem van **leeruniek**

Ad1. Een leerling kan qua vaardigheid minder groeien dan de school wenselijk acht. Dit zou erop kunnen duiden dat de leerling iets anders nodig heeft, iets waarin het onderwijs aanpak momenteel niet in voorziet. Over de gewenste groei zijn afspraken gemaakt, zie tabellen groei in vaardigheidsscore en doelen in het groepsplan.

Ad2. Het kan zijn dat een leerling qua vaardigheid wel groeit maar dat er een deel in de leerstof is dat niet beheerst wordt. Dit wordt door de leerkracht getoetst en geobserveerd. Hiaten in de leerstof beheersing kunnen erop duiden dat het onderwijsaanbod van de aanpak waarin het kind zit voor de leerling niet voldoende passend is geweest en dat er een specifieke interventie nodig is.

De Regenboog hanteert de volgende norm:

elke leerling moet elk aangeboden leerstof onderdeel dat in de leerlijn niet meer terugkomt voor 80% beheersen.

Ad3. Niet gedijen gaat hoofdzakelijk over pedagogische afstemmingsproblemen en problemen in de betrokkenheid. Deze belemmeren het leerproces.

De school hanteert als criterium: Elke leerling moet door de basis pedagogische interventies voldoende welbevinden, taakhouding en taakgedrag laten zien dat stimulerend is voor het leerproces.

Laat een leerlingen uitval op 1 of meer van deze 3 criteria zien dan heeft de leerling een signaal en geeft dit aanleiding om vanuit het continuüm aan onderwijszorg gericht naar individuele leerlingen te kijken. In de groepsbespreking worden de onderwijs behoeften van de leerlingen met een signaal vanuit het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' besproken.

Groep ½

De leerkrachten van de groepen ½ vullen 2 keer per jaar de volledige registratie van KIIJK! In.

De leerkracht plaatst de paarse bol per ontwikkelingsgebied op de ontwikkelings-leeftijd van het kind. De leerkracht bepaalt de ontwikkelingsleeftijd doorobservatie/toetsing gedurende het jaar.

- Bij een afwijking van 4 of 6 maanden of groter, met de chronologische leeftijd van een kind, betekent dit dat een leerling een **signaal** heeft op het ontwikkelingsgebied. De leerkracht vult onder het kopje registratie/opmerking de toelichting en gegevens die de paarse bol op de lijn bevestigt.

De registratie en opmerkingen worden zoveel mogelijk in concreet waarneembaar gedrag genoteerd. Hierbij wordt gedacht in termen van belemmerende en protectieve factoren. Deze belemmerende en protectieve factoren worden gekoppeld aan OWB en vertaalt naar een beredeneerd aanpak/aanbod

Kortom:

1. Wat zie ik
2. Wat heeft een kind nodig
3. Wat ga ik doen (in planning beredeneerd onderwijsaanbod)

Fase 2: begrijpen

Voor de leerlingen met een signaal worden aanvullende gegevens verzameld volgens de principes van HGW (belemmerende, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte). De gegevens spitsen zich toe op wat er in de directe onderwijsleersituatie voordoet en wat een kind nodig heeft op het vakgebied en aanvullend op de aanpak die aan het kind is toegewezen.

Fase 1 en 2 van de cyclus van handelingsgericht werken op groepsniveau worden in groep 3 t/m 8 **administratief** doorlopen in leerunieken. In groep ½ met het registratie systeem KIIJK!

Fase 3: plannen

Leerlingen zonder signaal krijgen op basis van het principe 50% middenmoot onderwijs aanpak toegewezen (intensief, basis verrijkt) die het beste past bij de zijn/haar behoefte.
Voor leerlingen met een signaal wordt bekeken wat de beste **aanvullende** individuele aanpak is naast de onderwijs aanpak waarin zij zitten.

Opstellen van het plan

De basis van het plan van aanpak voor de groep is het continuüm aan onderwijsaanbod per vakgebied (de werkwijze)
Vanuit Parnassys hebben kinderen een aanpak toegewezen gekregen. De namen per aanpak worden in de werkwijze gezet.
Voor de leerlingen die vanuit het leeruniek specifieke onderwijsbehoeften hebben (een signaal) wordt in leeruniek een aanvullende aanpak geformuleerd.

Fase 4: uitvoeren van het plan van aanpak

Uitvoeren van de plannen. De leerkracht voert de plannen uit en op basis van zijn dagelijkse observaties past hij de plannen zo nodig aan.

Ondersteuningsstructuur individuele leerlingen

De procedure voor het bieden van ondersteuning is vastgelegd in de ondersteuningsroute. Deze route is verdeeld in 6 fases.

De ondersteuningsstructuur is een cyclisch proces.
Ten onrechte kan de suggestie worden gewekt dat deze route alleen voor 'zorgleerlingen' geldt: die leerlingen waarover de school zorgen heeft vanwege een `zorgelijke` ontwikkeling. Dit is echter beslist niet het geval. Het doel van de route is dat de school goed onderwijs realiseert dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat dus om 'gewone' leerlingen en om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders, langzamer of sneller ontwikkelen.

Fase 1. Vroeg signaleren

De route begint eigenlijk al voordat het kind op school komt. Dan al moet er zicht zijn op bijzondere ondersteuningsbehoeftes. Als een kind geplaatst wordt voert de school direct een intakegesprekken voeren om te kijken of er voor een kind bijzondere ondersteuning nodig is. Als het kind een bepaalde ondersteuning nodig heeft en de school het niet kan bieden, zoekt de school samen naar een alternatief. Als men verwacht dat het kind in eerste instantie beter kan starten in het speciaal onderwijs, wordt passend onderwijs ingeschakeld en een traject vroeg signalering gestart.

Het komt voor dat ouders niet alles vertellen tijdens de intake en problemen al snel zichtbaar worden vanaf de eerste schooldag. In dat geval trekken leerkracht en intern begeleider ook aan de bel bij de adviseur passend onderwijs. Gezamenlijk wordt dan met ouders gekeken wat er moet gebeuren om tot de juiste begeleiding te komen.

Fase 2. Leerkracht geeft ondersteuning op maat

Als het kind eenmaal op school zit, zal de leerkracht zorgen voor een passend aanbod vanuit een continuüm aan onderwijsaanbod. De

leerkracht beschrijft de organisatie van de ondersteuning in leerunie/kijk,
Fase 3. De leerkracht heeft advies nodig
 Als de leerkracht merkt dat de aanpakken niet effectief zijn en het blijkt dat een kind meer nodig heeft dan op dat moment gerealiseerd kan worden in de groep dan wordt de leerling doorgezet naar de leerlingbespreking.
Fase 4. Ondersteuningsteam bijeen, start groeidocument
 Als fase 3 onvoldoende effect heeft, roept de intern begeleider een *ondersteuningsteam* bijeen (ZAT). In het ondersteuningsteam zitten in ieder geval de intern begeleider, betrokken leerkracht, relevante deskundige(n) POA, Jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, de ouder(s).
Fase 5. Overplaatsing naar een andere school
 Het kan zijn dat de ondersteuning in de klas aangevuld met extra ondersteuning niet voldoende is waardoor de ontwikkeling van het kind in gevaar komt en een kind beter tot zijn recht komt in een andere onderwijssetting.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er is op school een protocol dyslexie, dat geïntegreerd is in het aanbod van technisch lezen. Het team is op de hoogte van de stappen in het dyslexie protocol en kan dit uitleggen aan ouders.

Aanbod

Zorgniveau 1: leestijd voor alle kinderen

Zorgniveau 2: 4 x 15 minuten extra leestijd voor risicolezers

Zorgniveau 3: 60 minuten extra leestijd voor leerlingen met V score op DMT en mogelijk dyslexie

Leerlingen met een dyslexie verklaring krijgen dispensatie en compensatie, beschreven op dyslexiekaart. Daarnaast werken de leerlingen met het programma KURZWEIL.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken met de methode estafette waarbij gedifferentieerd wordt op niveau. Aanbod t/m zorgniveau 2 is hiermee gedekt. Voor zorgniveau 3 werkt de school sinds schooljaar 2019-2020 met BOUW voor de groepen 2/3 en 4. Daarnaast hebben wij KURZWEIL voor de leerlingen met een dyslexie verklaring en is er extra leesbegeleiding buiten de klas door leesbegeleiders

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

RID
 IJsselgroep
 Stichting Taalhulp
 POA

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Het protocol ERWD/dyscalculie is op school aanwezig. Er zijn nog geen afspraken schoolbreed hoe we hiermee gaan werken. De kennis bij het team over dyscalculie is beperkt.

Naast de basisondersteuning (continuüm aan onderwijszorg in 3 niveaus) vindt er voor individuele leerlingen overleg plaats met POA voor leerlingen met rekenproblemen. Samen wordt bekeken of een kind mogelijk dyscalculie heeft.

Hardnekkigheid wordt dan middels een handelingsplan bekeken (d.w.z. minimaal 60 minuten per week extra rekentijd, gedurende 6 maanden vanaf groep 6)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor individuele leerlingen creëren van extra rekentijd binnen de klas om hardnekkigheid aan te tonen.

Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

POA – voor rekenonderzoek (RWD) en advies.
Regionaal Instituut voor Dyscalculie

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er worden tijdens de kanjerlessen gerichte opdrachten gegeven die uitdagen/spiegelen etc. voor de leerling die uitvalt (binnen een veilige setting).

Eventueel vindt er een individueel gesprek met de leerling plaats die niet lekker in zijn vel zit. Wat kunnen we hieraan doen? Wat heeft hij/zij nodig?

Wanneer blijkt dat er zorgen en het blijkt dat een kind meer nodig heeft dan de basis pedagogische interventies die de leerkracht biedt wordt samen met leerkracht, IB en ouder gesproken, bekeken wat een kind nodig heeft.

Uitkomsten kunnen zijn:

- Opstellen individueel plan van aanpak gedrag/soc. emotioneel
- Extra ondersteuning in de vorm van Oke op school training, Sterk in de Klas
- Verder onderzoek en observatie door POA
- Combinatie van bovenstaande

Signaleringsinstrumenten zijn:

KANVAS (docentvragenlijst; leerling vragenlijst, sociale veiligheidslijst en/of sociogram)

Observaties van de leerkracht

KIJK!

	<p>Als een kind meer nodig heeft dan een gesprek met zijn/haar eigen leerkracht kan er ook een gesprek met de vertrouwenspersoon worden geregeld. Een kind kan dit ook zelf aanvragen (briefje in de postbox of mailtje sturen naar vertrouwenspersoon@regenboogalmere.nl)</p> <p>Er is een visie voor veiligheid opgesteld, waarin duidelijk staat beschreven waar IKC de Regenboog voor staat met betrekking tot veiligheid. Het digitale veiligheidsplan is te vinden op onze website.</p> <p>De gedragsregels binnen de school bieden duidelijkheid aan alle betrokkenen, welk gedrag op school op prijs wordt gesteld en welke niet. Deze regels gaan onder andere over agressie en geweld, discriminatie en seksuele discriminatie en het waarborgen een veilige schoolomgeving. Bij overschrijding van deze regels treedt het gedragsprotocol in werking. Dit protocol geeft de leerkrachten, leerling en directie handvatten bij grensoverschrijdend gedrag. Dit gedragsprotocol is in kindertaal aanwezig op school.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Sinds schooljaar 2022-2023 hebben wij een schoolhond, Bodhi! Samen met zijn baasje, een van onze leerkrachten die de scholing volgt tot 'coach met hond', helpt hij leerlingen tijdens coach gesprekken. Zodra er een interventie nodig is, zijn zij beschikbaar. Wij merken dat Bodhi een zeer positieve uitwerking heeft op leerlingen, omdat hij leerlingen tot rust brengt en omdat hij de gave heeft om leerlingen uit te dagen zichzelf te uitten op een manier zoals dat bij mensen niet altijd lukt.</p> <p>Sterk in de klas (individuele begeleiding)</p> <p>Trainingen Oke op school</p> <p>Ergo-therapie</p> <p>POA</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De kanjercoach kan ingezet worden wanneer het in een groep erg moeizaam gaat op het sociale vlak.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

O.a. deze leerlingen krijgen in de groep binnen het continuüm aan onderwijsaanbod het verrijkte aanbod, (zie beschrijving basisondersteuning algemeen).

Dit betekent in het algemeen:

- Korte en krachtige instructies en sneller aan de slag
- Sommige gevallen compact aanbieden van het basiswerk.
- Uitdagende instructie op plus-werk (gerealiseerd voor rekenen)

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>- Uitdagend werk uit orthotheek – denkspellen, materiaal voor meer en hoogbegaafdheid</p> <p>We hebben een aparte cheetah klas voor leerlingen van groep 1/4 en groep 5 /8.</p> <p>Er verschillende materialen op school aanwezig die extra uitdaging bieden. De leerkrachten worden door de plusleerkracht gecoacht hoe zij af kunnen stemmen op de meer- en hoogbegaafden Mogelijkheden om een groep over te slaan, als hier aanleiding toe is vanuit observatie en onderzoek.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>POA voor expertise, onderzoek en advies</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Deze leerlingen krijgen in de groep binnen het continuüm aan onderwijsaanbod (zie beschrijving basisondersteuning algemeen) het intensieve aanbod. Dit betekent in het algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verlengde instructies in kleine groepjes - extra oefentijd (bij lezen en in individuele gevallen bij rekenen) - begeleide verwerking - concrete middelen en materialen - Stap voor stap uitleg en herhaling van de uitleg
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Voor leerlingen met het uitstroom perspectief PRO/VMBO BBL wordt een OPP opgesteld. Wanneer leerlingen niet de basisdoelen niet meer halen dan kunnen zij werken op minimum niveau. Wanneer leerlingen niet meer binnen de marges van de groep mee kunnen komen dan is er (beperkt) mogelijkheid tot plaatsen op eigen leerlijn. Enkele leerlingen met leerproblemen krijgen extra ondersteuning van vrijwilligers (oud leerkrachten) buiten de klas. (dit is afhankelijk van aantal vrijwilligers en hun kennis)</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>POA voor onderzoek en advies Jade – interventies</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Observatie kan aangevraagd worden bij POA of logopediste. Vanuit observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht.</p> <p>Korte lijnen en samenwerking met logopediste voor leerlingen die onder behandeling zijn bij Praatopmaatgroep.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Logopedische behandeling onder schooltijd</p> <p>Ondersteuning A&A traject om wel/geen TOS vast te stellen. Passend onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de desbetreffende leerling. Dit plan wordt met de ouders en leerling besproken, zodat alle betrokkenen op de hoogte zijn van het plan.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Kentalis – onderzoek en advies TOS POA – cluster 2 /vier-taal – begeleiding A&A en vaststellen TOS; begeleiding afstemmen onderwijsaanbod regulier Logopedie (praatopmaatgroep) JADE – begeleiding A&A leerlingen</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 3 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal. Wanneer anderstalige leerlingen in groep 1/2 willen instromen, krijgen zij onderwijs op maat behulp van de expertise van de logopediste.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Logopedische behandeling onder schooltijd.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Kopklas indien een leerling wel de potentie en inzet heeft om VMBO-T of hoger uit te stromen maar nog niet op dit niveau is aan het einde van groep 8 Taalcentrum voor advies aanbod POA voor onderzoek en advies</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Het is afhankelijk van de ernst en de aard van de gedragsproblemen of wij met extra ondersteuning een passende plek kunnen bieden. Leerlingen die op het gebied van gedrag grensoverschrijdend zijn komen op school in het gedragsprotocol. De stappen van het protocol worden nauwgezet uitgevoerd. Kinderen met aanhoudende gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van de andere kinderen, het kind zelf, of de medewerkers niet gewaarborgd kan worden, kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden en hebben we geen ondersteuning voor.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leerlingen met sociaal emotionele of lichte gedragsproblemen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning van de arrangementen leerkracht. Zij krijgen dan 1 keer per week +/- 30 minuten begeleiding buiten de klas.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die moeilijk lerend zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor leerlingen met een ZML- intelligentieprofiel kunnen wij geen passend onderwijsaanbod bieden. Het lukt school redelijk om voor leerlingen met een intelligentie profiel (harmonisch) rond de 80-85 zonder bijkomstige problematiek een afgestemd aanbod te creëren.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie krijgen een OPP met eigen doelen. Deze leerlingen krijgen 1 keer per week individueel of in een klein groepje +/- 45 minuten extra ondersteuning van de arrangementen leerkracht. Het aanbod voor deze kinderen wordt in overleg met IB en de leerkracht bepaald.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>POA</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Het is afhankelijk van de ernst en aard van de TOS problematiek of wij met extra ondersteuning passend onderwijs kunnen bieden.</p>
--	--

	<p>De tips en adviezen vanuit de taalschool of Viertaal worden zo goed mogelijk door de leerkracht toegepast.</p> <p>School heeft geen specifieke expertise op het gebied van TOS.</p> <p>We merken bij kinderen met ernstige TOS dat zij, ondanks extra hulp buiten de klas en afstemming in de klas, stagneren in hun ontwikkeling en dat wij geen passend aanbod kunnen bieden.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	A&A traject met ondersteuning Light Arrangement TOS
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	POA Viertaal – Aber Diverse logopedie praktijken

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Het is afhankelijk van de ernst en aard van de problematiek of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden aan leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen.</p> <p>Er zijn leerkracht met ervaring op het gebied van kinderen met medische problematiek.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	ZieZON

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Het is afhankelijk van de ernst en aard van de problematiek of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden aan leerlingen met auditieve of visuele problemen.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bartiméus Stichting VISIO

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen de meer en hoog begaafd zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerlingen die voldoen aan het profiel kunnen deelnemen aan de plusgroep (1 keer per week 1 uur v.a. midden groep 3). Het profiel om deel te nemen aan de plusgroep is op school aanwezig. In de plusgroep krijgen zij uitdagende opdrachten. Ook krijgen zij opdrachten mee naar de groep, zodat zij de rest van de week in de groep verder kunnen met hun opdrachten.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Mogelijkheid tot deelname aan Talentenlab.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Expertise vanuit POA Talentenlab</p>

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>nee</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	

6. Grenzen van de ondersteuning

Voor ieder kind met een specifieke onderwijsbehoefte is de mate van ernst en de mogelijkheden/situatie van school bepalend of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden aan de leerling.

Of een leerling wel of niet plaatsbaar is, is afhankelijk van een groot aantal factoren en zal per leerling moeten worden bekeken.

Voor een aantal 'type' leerlingen kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden, ook niet als hier extra ondersteuning op wordt gezet

Het gaat hierbij om de volgende 'type' leerlingen:

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Hierbij gaat het om grensoverschrijdend gedrag, waarbij de veiligheid van de andere kinderen, het kind zelf en/of de medewerkers niet gewaarborgd kan worden.
- Leerlingen met multi-problematiek (ook hier is de ernst en aard van de problematiek bepalend)
- Leerlingen met ernstige TOS problematiek
- Leerlingen die functioneren op ZML-niveau

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Elk jaar zetten wij de verbeterpunten in ons jaarplan.