



# SCHOOL PLAN

2024  
2028



WWW.REGENBOOGALMERE.NL

# INHOUD

- **Inleiding**
- **Onderwijsproces (OP)**
  - Basisvaardigheden
  - Aanbod
  - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
  - Pedagogisch-didactisch handelen
  - Onderwijstijd
  - Afsluiting
- **Veiligheid (VS)**
  - Veiligheid
  - Schoolklimaat
- **Onderwijsresultaat (OR)**
  - Resultaten
  - Sociale en maatschappelijke competenties
- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**
  - Verantwoording
  - Kwaliteitscultuur
- **Extra (+)**
  - Middelen
  - Identiteit
  - Samenwerking
- **Jaarplanning**
- **Ondertekening**



# Inleiding

## *Samen geven we leren kleur.*

Ieder kind is uniek en kleurt de wereld. Op De Regenboog werken wij samen om elke leerling de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. Wij zijn een professionele organisatie die zich inzet voor een positieve sfeer en hoge kwaliteit van onderwijs. Onze kernwaarden zijn; **professionaliteit, aandacht, samenwerking** en **kwaliteit**

In de vorige schoolplanperiode hebben wij hard gewerkt aan het versterken van onze kwaliteit. Wij zijn trots op de positieve sfeer en de goede toetsresultaten die we hebben behaald. Wij blijven ons inzetten voor een stabiele organisatie en een heldere visie.

De leerkracht is de sleutel tot kwalitatief onderwijs. Daarom leggen wij de focus op het vakmanschap van onze leerkrachten. Wij bieden hen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Samen werken wij aan een professionele cultuur waarin leerkrachten niet alleen voor hun leerlingen zorgen, maar ook voor elkaar.

Dit schoolplan is een roadmap voor de komende vier jaar. Het geeft een overzicht van onze ideeën, doelen en ambities. Wij hebben concrete doelen per jaar opgeschreven en wij blijven continu werken aan verbeteringen.

Om tot dit schoolplan te komen hebben wij een grondige analyse uitgevoerd. Wij hebben de uitkomsten van onze jaarplannen, kijkwijzers, onderzoeken en andere relevante informatie bekeken. De bevindingen hebben we besproken met ouders, leerlingen en personeel.

Het schoolplan is opgesteld binnen de strategische koers van stichting PRISMA, ons bestuur. Na goedkeuring door de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling door het schoolbestuur, wordt het schoolplan beschouwd als een document dat aan wettelijke eisen voldoet, het bestuursbeleid op schoolniveau weerspiegelt, en specifieke beleidskeuzes van de school beschrijft.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met de inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners dit schoolplan tot een succes kunnen maken.

Namens het team.  
Berrit Bakker en Eline van Dijk  
Schoolleiding



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

Om de wereld om ons heen zo goed mogelijk te begrijpen, is het nodig om een juiste focus te hebben op de basisvaardigheden. Daarom richten wij ons onderwijs op het ontwikkelen van taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden. De leraar staat centraal in het begeleiden van leerlingen en stemt het onderwijs af op hun individuele behoeften. Wij streven naar boeiende, actieve en zinvolle lessen van hoge kwaliteit, waarbij wij in de ochtend focussen op kennisoverdracht en in de middag thematisch onderzoekend leren.

- Binnen de diversiteit van ons team streven wij ernaar om voortdurend een hoog niveau van leskwaliteit te handhaven.
- Burgerschap doelgerichter beschrijven en uitvoeren.(VS2)
- De leerlijn voor technisch lezen herzien.
- De doorgaande lijn binnen ons aanbod concretiseren en verstevigen.(OP1)
- Er is een duidelijk verschil zichtbaar in de rol van de leerkracht tussen de ochtend(kennisoverdracht) en de middag(coach) (OP1)

### Aanbod (OP1)

Wij stemmen het aanbod van ons curriculum in gezamenlijkheid met het team af. Dit beschrijven wij in kwaliteitskaarten. In de klas vereist het afstemmen van de lesinhoud op groepsniveau een combinatie van observatie, differentiatie, flexibiliteit, betrokkenheid en voortdurende evaluatie. Door rekening te houden met de individuele behoeften en kenmerken van de leerlingen, kunnen wij een onderwijsomgeving creëren die hen motiveert, uitdaagt en ondersteunt in hun leerproces, waarbij wij de autonomie van leerlingen willen laten groeien. Daarnaast bieden wij de leerlingen indien nodig een PRACHT-klas, cheetah-klas en de schoolhond Bodhi, aan.

- De schoolbrede thema's in gezamenlijkheid uitdragen waarbij meerdere disciplines betrokken worden. (VS2)
- De focus op het verbeteren van ons aanbod ligt voor de komende jaren op; schrijven, HB, Engels en bewegend leren.
- De doorgaande lijn binnen ons aanbod concretiseren en verstevigen.(OP0)
- Er is een duidelijk verschil zichtbaar in de rol van de leerkracht tussen de ochtend(kennisoverdracht) en de middag(coach) (OP0)

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Wij werken systematisch en doelgericht. We zetten evaluaties/observaties in om de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen in kaart te brengen. Dit doen wij op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Zo monitoren wij onze onderwijskwaliteit en zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling. Hierbij volgen wij de PDCA-cyclus. We zijn transparant in onze communicatie met ouders en betrekken daarbij waar nodig externe partners.

- Midden en klein cyclus verstevigen en concretiseren.
- Werkwijze van inzichtelijk uitbouwen.
- Extra aanbod/begeleiding veilig, effectief en eenduidig inzetten en monitoren. (VS1)



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Leraren in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Handelingsgericht werken vormt de basis voor onze pedagogische en didactische aanpak. Wij spelen in op de onderwijsbehoeften met effectieve lessen gebaseerd op EDI. Onze kernprincipes omvatten doelgericht werken, aandacht voor de verschillende niveaus in de groep en het stimuleren van samenwerkend leren. Wij omarmen positieve bekrachtiging als leidraad in onze stimulerende onderwijspraktijk.

- Iedereen hanteert de basisprincipes van Edi en heeft zicht op zijn/haar ontwikkeling.
- We hebben een hoog leerrendement omdat we onze lestijd effectief benutten en keuzes durven maken.( OR1)

### Onderwijstijd (OP4)

Het aantal lessen in de basisschool bedraagt 7520 uur. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Wij hanteren per schooljaar minimaal 940 uur door een continurooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 8.30 uur tot 14.00 uur. Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster vermelden wij jaarlijks in onze schoolgids. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Het jaarrooster wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt.

- Bij extra onderwijs buiten de lestijd zorgt de leerkracht voor een vloeiende overgang en maakt doelgerichte keuzes in het aanbod voor de betreffende leerling.

### Afsluiting (OP6)

Onze taak is om elke leerling naar het meest passende niveau te begeleiden, met een realistische en optimistische verwachting als uitgangspunt. Het schooladvies is niet slechts een momentopname, maar gebaseerd op een grondig inzicht in de leerling. We maken gebruik van diverse instrumenten; zoals observaties, achtergrondgegevens en toetsen. Vanaf eind groep 6 delen we de inschatting van het schoolniveau met leerlingen en ouders om wederzijdse verwachtingen helder te maken. Hierbij volgen we de Almeerse afspraken rondom advisering en integreren het in onze cyclus van kwaliteitszorg, waarbij we halfjaarlijks bewust kijken naar onze uitstroomgegevens.

- Vanaf groep 6 bereiden wij onze leerlingen stapsgewijs voor op hun vervolgonderwijs.



# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Het stimuleren van sociale veiligheid is van belang voor een prettig (leer)klimaat in zowel de klas-, als op schoolniveau. Een belangrijke pijler binnen onze school is het sociaal-emotioneel leren (SEL). Op onze school werken wij vanuit gezamenlijke schoolwaarden, waaraan concreet gedrag is gekoppeld. De leraren zijn geschoold in de fases van groepsdynamica en de inzet van de gouden en zilveren weken.

- Iedereen spreekt dezelfde schooltaal en draagt deze uit met behulp van onze eigen SEL werkwijze.
- Het is onze prioriteit om de vrije situaties binnen school (plein, gangen en toiletten) te waarborgen door middel van actieve betrokkenheid.
- Extra aanbod/begeleiding veilig, effectief en eenduidig inzetten en monitoren. (OP2)

### Schoolklimaat (VS2)

Wij streven ernaar onze leerlingen op te leiden tot actieve, kritische wereldburgers die voorbereid zijn op de (digitale) toekomst. Ons programma biedt kennis en vaardigheden aan, stimuleert een democratische houding en integreert burgerschap en digitale technologie als essentieel onderdeel van hun ontwikkeling. Onze school heeft een rijke leerlingenpopulatie, met verschillende etnische, culturele en sociaaleconomische achtergronden, dit brengt zowel kansen als uitdagingen met zich mee, dit vraagt om het constant blijven anticiperen op ons handelen.

- Burgerschap doelgericht beschrijven en uitvoeren.(OP0)
- Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid gr 1 t/m 8 herzien en aanvullen.
- Ons handelen en/of aanbod t.a.v onze populatie constant blijven aanpassen/verbeteren.(PDCA-cyclus)





# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1)

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen op drie manieren in beeld via LOVS en Parnassys: 1 Observeren en evalueren tijdens de les, 2 Toetsen van kortetermijndoelen (methodegebonden), 3 Toetsen van langetermijndoelen (citotoetsen).

Zo krijgen we een compleet beeld van onze leerlingen waarop we vervolgens kunnen handelen. Wij hanteren op groepsniveau de cyclus van handelingsgericht werken. Op basis van de leeropbrengsten spreken wij een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert in groep acht in een passend (school)advies, dit wordt jaarlijks bevestigd door de VO scholen.

- We hebben een hoog leerrendement omdat we onze lestijd effectief benutten en keuzes durven maken.( OP3)
- Wij stellen ambitieuze doelen ten aanzien van het percentage te behalen 1F en 2F/1S.

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De schoolweging van de Regenboog is dit jaar 30,33 met een spreiding van 6,22. De helft van onze leerlingen volgt de basisondersteuning. 40% van onze leerlingen heeft een verrijkingaanbod nodig en 13% krijgt een (kortdurend) aanbod in extra ondersteuning. We hebben een grote groep dyslectische leerlingen en bieden dan ook extra ondersteuning op lezen. De leerlingen gaan naar de volgende school met de juiste, benodigde gereedschappen om verder te kunnen leren.

- Zicht houden op onze steeds veranderende populatie en actief participeren wanneer nodig.
- Onderzoeken welke maatstaaf wij (willen) hanteren op het gebied van inclusiviteit.



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

IKC De Regenboog, gelegen in Almere Haven, kenmerkt zich door een diverse populatie. Wij bieden niet alleen kwalitatief hoogstaand onderwijs, maar creëren ook samen een veilig en stimulerend (leer)klimaat. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en zien elke leerling. We focussen ons op doel- en thematischgericht onderwijs om de ontwikkeling van onze leerlingen tot volle bloei te laten komen. Daarom zeggen wij: 'Samen geven wij leren kleur'. De driehoek van ouders, leerling en leerkracht is voor ons van onschatbare waarde, wat tot uiting komt in onze nauwe samenwerking.

- Dit komt tot uiting door: Social Schools, oudergesprekken en veel hulp bij activiteiten.

### Professionele schoolcultuur (uitvoering en kwaliteitscultuur) (SKA2)

Op De Regenboog werkt een jong en enthousiast team van leraren. Ze zijn nieuwsgierig en betrokken. Het vakmanschap van de leraar staat centraal. De leraar krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en zijn vakmanschap te ontplooien. Er wordt in de school actief en waarderend feedback gegeven. De school realiseert een professioneel veilig leer-, en verbetercultuur en stelt bij indien nodig. Naast de formele gesprekkencyclus, is een laagdrempelige communicatie en actieve betrokkenheid van de schoolleiding ondersteunend aan het loopbaanbeleid.

- Meer schoolbreed gebruik maken van de kwaliteiten die aanwezig zijn in het team.
- Expertise delen binnen Prisma met gebruik van Prismanet.
- Onze kracht is het constant werven van (aanstormend) talent zodat wij het huidige en toekomstige (leraren) tekort op te kunnen vangen.

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Op De Regenboog werken we volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staan kwaliteitskaarten centraal met daarop een heldere doelstelling, welke verantwoordelijkheid eenieder draagt en hoe het doel wordt geëvalueerd. Het systeem is concreet, levend en inzichtelijk voor het schoolteam. We bevorderen ook de betrokkenheid van ouders door gerichte thema's over het schoolbeleid, de inbreng van de medezeggenschapsraad en leerlingenraad.

- Ontwikkelen van nieuwe en borgen van bestaande kwaliteitskaarten
- Betrokkenheid van leerlingen en ouders uitbouwen. (Samenwerking)





# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SPB

### Middelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen en onze medewerkers werken in een gezonde, passende en uitdagende omgeving. We kijken kritisch naar wat wenselijk en nodig is gaat hand in hand met het toepassen van beleidsrijk begroten. Daar waar nodig doen wij aanpassingen aan het gebouw rekening houdend met de veranderingen in het klimaat.

- Warmte regulering toepassen.
- Het opstellen van een gezonde begroting.
- Ruimte in de formatie behouden voor werkdrukverlaging op vakexpertise(bijv; Engels, Skillz United of muziek)
- Het up-to-date houden van onze onderwijshulpmiddelen. (ICT).

### Samenwerken

Wij werken graag samen met ouders (en andere betrokkenen) om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Dat noemen we educatief partnerschap. Dat doen wij door optimale samenwerking met thuis en school op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied. Externe instanties zorgen voor advies, hulp en ondersteuning.

- Betrokkenheid van leerlingen en ouders uitbouwen. (Ska3)

### Identiteit

De Regenboog heeft een Christelijke identiteit. Hierop baseren wij het omgaan met de kinderen, de ouders en elkaar. Wij vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel, zodat zij hier kennis van hebben en kennismaken met christelijke normen en waarden. Daarnaast gaan de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan regelmatig op bezoek bij de kerk of komt de dominee in de klas. Ouders onderschrijven bij aanmelding van hun kind de christelijke normen en waarden.

- Christelijke normen en waarden levend houden in alle groepen in samenwerking met de Goede Rede.



# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/2 6	26 /2 7	27/ 28	Kosten
<b>OP0</b>	<b>Basisvaardigheden</b>					
1	Binnen de diversiteit van ons team streven wij ernaar om voortdurend een hoog niveau van leskwaliteit te handhaven. (OP3)	X	X	X	X	
2	Burgerschap doelgerichter beschrijven en uitvoeren.(VS2)		X			
3	Leerlijn van technisch lezen herzien.			X		€15000
<b>OP1</b>	<b>Aanbod</b>					
1	De schoolbrede thema's in gezamenlijkheid uitdragen waarbij meerdere disciplines betrokken worden. (VS2)	X	X			
2	De focus op het verbeteren van ons aanbod ligt voor de komende jaren op; schrijven, HB, Engels en bewegend leren.	X	X	X	X	€2000
3	De doorgaande lijn binnen ons aanbod concretiseren en verstevigen (OP0 + OP1)	X	X	X	X	
4	Er is een duidelijk verschil zichtbaar in de rol van de leerkracht tussen de ochtend (kennisoverdracht) en de middag (coach) (OP1 + OP0)	X	X	X	X	
<b>OP2</b>	<b>Zicht op ontwikkeling</b>					
1	Midden en kleine cyclus verstevigen en concretiseren.	X	X			
2	Werkwijze van inzichtelijk uitbouwen.	X	X			
3	Extra aanbod/begeleiding veilig, effectief en eenduidig inzetten en monitoren. (VS1)	X	X	X	X	
<b>OP3</b>	<b>Pedagogisch didactisch handelen</b>					
1	Iedereen hanteert de basisprincipes van EDI en heeft zicht op zijn/haar ontwikkeling/	X	X	X	X	
2	We hebben een hoog leerrendement omdat we onze lestijd effectief benutten en keuzes durven maken.( OR1)	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
<b>OP4</b>	<b>Onderwijstijd</b>					
1	Bij extra onderwijs buiten de lestijd zorgt de leerkracht voor een vloeiende overgang en maakt doelgerichte keuzes in het aanbod voor de betreffende leerling.				X	
<b>OP6</b>	<b>Afsluiting</b>					
1	Vanaf groep 6 bereiden wij onze leerlingen stapsgewijs voor op hun vervolgonderwijs.			X	X	€2000 (Subsidie: anders organiseren)
<b>VS1</b>	<b>Veiligheid</b>					
1	Iedereen spreekt dezelfde schooltaal en draagt deze uit met behulp van onze eigen SEL werkwijze	X	X	X	X	€1000 (drukkosten)
2	Het is onze prioriteit om de vrije situaties binnen school (plein, gangen en toiletten) te waarborgen door middel van actieve betrokkenheid.	X	X	X	X	
3	Extra aanbod/bvegeleiding veilig, effectief en eenduidig inzetten.	X				Subsidie brugfunctionaris!!
<b>VS2</b>	<b>Schoolklimaat</b>					
1	Burgerschap doelgerichter beschrijven en uitvoeren.(OP0)		X			
2	Doorlopende Leerlijn digitale geletterdheid gr 1 t/m 8 herzien en aanvullen.			X	X	
3	Ons handelen en/of aanbod ten aanzien van onze populatie constant blijven aanpassen/verbeteren (PDCA-cyclus)	X	X	X	X	

# Schoolplan

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
<b>OR1</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>					
1	We hebben een hoog leerrendement omdat we onze lestijd effectief benutten en keuzes durven maken.( OP3)	X	X	X	X	
2	Wij stellen ambitieuze doelen ten aanzien van het percentage te behalen 1F en 2F/1S.	X				
<b>OR2</b>	<b>Sociale en maatschappelijke competenties</b>					
1	Zicht houden op onze steeds veranderende populatie en actief participeren wanneer nodig.	X	X	X	X	
2	Onderzoeken welke maatstaaf wij (willen) hanteren op het gebied van inclusiviteit.			X		
<b>SKA1</b>	<b>Visie, ambitie en doelen</b>					
1	Dit komt tot uiting door social schools, oudergesprekken en veel hulp bij activiteiten.	X	X	X	X	
<b>SKA2</b>	<b>Uitvoering van kwaliteitscultuur</b>					
1	Meer schoolbreed gebruik maken van de kwaliteiten die aanwezig zijn in het team.			X	X	scholingsbudget effectief benutten
2	Expertise delen binnen Prisma met gebruik van Prismanet.				X	
3	Onze kracht is het constant werven van (aanstormend) talent zodat wij het huidige en toekomstige (leraren) tekort op te kunnen vangen.	X	X	X	X	vertrouwen en goede dialoog bestuur
<b>SKA3</b>	<b>Evaluatie, verantwoording en dialoog</b>					
1	Ontwikkelen van nieuwe en borgen van bestaande kwaliteitskaarten	X	X	X	X	
2	Betrokkenheid van leerlingen en ouders uitbouwen. (Samenwerking)	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Jaarplanning

	<b>Ambitie</b>	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	<b>Kosten</b>
	<b>Middelen</b>					
1	Warmte regulering toepassen.	X			X	2x €20000
2	Het opstellen van een gezonde begroting.	X	X	X	X	
3	Ruimte in de formatie behouden voor werkdrukverlaging op vakexpertise(bijv; Engels, Skillz United of muziek)	X	X	X	X	wtf 0,8 inclusief anders organiseren
4	Het up-to-date houden van onze onderwijshulpmiddelen. (ICT).	X	X	X	X	4x €20000
	<b>Samenwerking</b>					
1	Betrokkenheid van leerlingen en ouders uitbouwen. (Ska3)	X	X	X	X	
	<b>Identiteit</b>					
1	Christelijke normen en waarden levend houden in alle groepen in samenwerking met de goede rede.	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Ondertekening

Naam school: De Regenboog

Brinnummer:13NH

<b>1: Akkoord MR</b>	<b>Naam: Debbie van Boven</b> <b>Functie: MR Voorzitter</b> <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
----------------------	--

<b>2: Directeur</b>	<b>Naam: Berrit Bakker</b> <b>Functie: Directeur</b> <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
---------------------	--

<b>3: Bevoegd gezag</b>	<b>Naam: Nico de Haas</b> <b>Functie: Bestuurder</b> <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
-------------------------	---