



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Regenboog

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 22 januari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 12 december 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool de Regenboog in Almere.

De Regenboog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Regenboog als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid, de resultaten als de kwaliteitszorg zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De leraren op de Regenboog leggen duidelijk uit. De lessen verlopen gestructureerd, orderlijk en voorspelbaar volgens het door de school gekozen instructiemodel. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen taakgericht en betrokken zijn. Dit doen ze door werkvormen te gebruiken waarbij de leerlingen samen mogen werken.

Er heerst een veilig klimaat op de Regenboog. De leerlingen met wie we spraken, gaven aan zich veilig te voelen op school. Het team monitort de veiligheid en onderneemt actie bij signalen. Er is een schoolhond in de school die ervoor zorgt dat leerlingen zich veilig voelen.

We stellen daarnaast vast dat er een professionele en veilige leer- en verbetercultuur heerst in de school. Leraren hebben vertrouwen in de schoolleiding en voelen zich gezien en gehoord. Het team overlegt effectief en efficiënt, waarbij vooral inhoudelijke onderwerpen aan de orde komen.

Ten slotte stellen we vast, dat de school werkt volgens een duidelijke cyclus van plannen, uitvoeren, analyseren en evalueren. Hierdoor werkt de school planmatig aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Bestuur:
Stichting Prisma (40114)

School:
De Regenboog (13NH)

Totaal aantal leerlingen:
445 (teldatum 1 februari 2023)

Wat kan beter?

De school heeft een samenhangend en doelgericht aanbod voor burgerschap vastgelegd. We constateren echter dat de doelen van het burgerschapsonderwijs nog niet concreet zijn. De school kan de doelen concreter vastleggen.

Hoewel de school zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en deze vastlegt, kan het team de observaties over leerlingen concreter en eenduidiger beschrijven. Vervolgens kunnen de leraren de analyse in de kleine cyclus aanscherpen om op deze manier het onderwijs beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens onze observaties constateerden we dat leerlingen relatief lang 'bij de les' werden gehouden. De afstemming van het tempo van de lessen op dat wat leerlingen nodig hebben kan omhoog.

Tot slot blijkt dat leraren regels en afspraken niet altijd op dezelfde manier toepassen, waardoor het voor leerlingen niet altijd duidelijk is wat van hen wordt verwacht. Het team kan eenduidiger omgaan met de regels en afspraken.

Wat moet beter?

We hebben tijdens dit onderzoek niets geconstateerd dat beter moet.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Regenboog is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
	3.1. Onderwijsproces	8
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	11
	3.3. Onderwijsresultaten	12
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	12
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 december 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool de Regenboog in Almere. De Regenboog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

We beoordelen deze standaard nog niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten. Deze standaard weegt in schooljaar 2023-2024 niet mee in het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 december 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Regenboog als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Regenboog is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo Basisvaardigheden

We geven nog geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school houdt bij de keuze voor nieuwe methodes op het gebied van taal en spelling rekening met wat de leerlingpopulatie nodig heeft. Daarnaast besteden de leraren in diverse lessen expliciet aandacht aan mondelinge taalvaardigheid. Dit komt in diverse lessen die we zagen zichtbaar aan de orde.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Uit de gesprekken die we voerden, concluderen we dat de school een duidelijke visie heeft op burgerschapsonderwijs en daar doelen aan heeft gekoppeld. In de documenten die we lazen komen deze doelen nog niet zo expliciet aan de orde. De school kan het aanbod voor burgerschap doelgerichter beschrijven.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Het team maakt bij het volgen van leerlingen onderscheid tussen een kleine cyclus, een middellange cyclus en een lange cyclus. Twee keer per jaar analyseert zij de resultaten in de lange cyclus. Deze analyse is concreet en biedt aanknopingspunten voor het afstemmen van het onderwijs op groepen en individuele leerlingen. In de kleine cyclus beschrijven de leraren hun observaties in een logboek. Hoewel deze werkwijze herkenbaar is in de praktijk, stellen we vast dat er binnen het team grote verschillen zijn in de manier waarop de leraren deze observaties vastleggen. De beschrijvingen geven niet altijd concrete aanwijzingen voor het afstemmen van het onderwijs. Het team kan de observaties in de kleine cyclus concreter beschrijven. Hiermee kan het team de analyse verder aanscherpen om het onderwijs gericht te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. Binnen de groepen werken de leraren met drie instructiegroepen. Ook heeft de school buiten de groepen diverse vormen van begeleiding ingericht. Zo is er, naast een groep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ook een groep voor leerlingen die extra instructie nodig hebben om het 1F-niveau te behalen. Daarnaast ontvangen sommige leerlingen kortdurende remediëring buiten de groep. Een risico hierbij is, dat leerlingen hierdoor reguliere instructie missen. Uit de gesprekken die we voerden en documenten die we inzagen, blijkt dat de leraren hierop alert zijn en indien nodig het programma voor de leerlingen aanpassen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief of een handelingsplan vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

Samen met observanten van de school hebben we zes groepen bezocht. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. De leraren leggen duidelijk en gestructureerd uit volgens een door de school gekozen instructiemodel. Daarnaast zetten zij regelmatig coöperatieve werkvormen in. Dit zorgt ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn en een taakgerichte werkhouding laten zien. De leraren zorgen, door effectief klassenmanagement, voor een ordelijk en voorspelbaar verloop van de les. Daarnaast heerst een ondersteunend pedagogisch klimaat, waarin leraren er middels positieve benaderingen voor zorgen dat leerlingen zich veilig voelen.

De leraren geven doelgerichte lessen, maar het tempo kan omhoog.

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren in de meeste gevallen tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In een aantal lessen zagen we dat het tempo omhoog kan. Leerlingen worden relatief lang 'bij de les' gehouden. Het is de vraag of het tempo op deze manier voldoende afgestemd is op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school gebruikt hierbij een methodiek voor het versterken van sociale veiligheid als bron. Daarnaast maakt de school gebruik van een leerlingencoach met een schoolhond. Uit de gesprekken die we voerden met zowel de leerlingen als de schoolleiding blijkt dat de inzet van de schoolhond in hoge mate bijdraagt aan de sociale en psychische veiligheidsbeleving. Hoewel leerlingen aangeven zich veilig te voelen op school, komt uit de gesprekken ook naar voren dat de afspraken en regels over gewenst gedrag niet bij iedere leraar in gelijke mate worden toegepast. Het team kan met leerlingen eenduidiger communiceren over regels en afspraken.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Uit deze monitor blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Het team heeft zicht op de behaalde resultaten en signaleert als leerlingen onder verwachting presteren. Daarnaast stuurt de schoolleiding op het behalen van de referentieniveaus door jaarlijks de gegevens te analyseren en hierop een aanpak te baseren voor het komende schooljaar.

De school stelt doelen op ten aanzien van de referentieniveaus op 1F en 1S/2F-niveau. Deze doelen liggen op dit moment ruim onder de behaalde resultaten. We stellen vast dat de doelen ten aanzien van het aantal leerlingen dat het percentage 1F en 1S/2F behaalt ambitieuzer kunnen worden gesteld.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De doelen sluiten aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. In de plannen is een cyclische werkwijze herkenbaar. De school werkt middels jaarplannen aan duidelijke verbeterdoelen. Er is een zichtbare verbinding tussen opeenvolgende jaarplannen. De schoolleiding en het team stellen ofwel aanvullende doelen en acties op, of borgen de behaalde resultaten in een kwaliteitskaart. In de plannen valt op dat een aantal doelen concreter kan worden beschreven. Hiermee kan de school nog beter zichtbaar maken welke ontwikkelstappen zij zet. Daarnaast kan de school de doelen dan achteraf gerichter evalueren.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De schoolleiding en het team werken zichtbaar volgens een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor onderwijskundig beleid. Dit is te lezen in de documenten van de school en komt ook uit de gesprekken die we voerden duidelijk naar voren.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert op effectieve wijze een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

Wij baseren onze waardering Goed in de eerste plaats op de professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De leraren hebben vertrouwen in het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding. Zij voelen zich gezien, gehoord en werken samen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Ze ervaren de schoolleiding als zeer laagdrempelig en betrokken. De schoolleiding geeft op diverse manieren sturing aan het continu versterken van de professionele cultuur. In de eerste plaats door de teamleden actief te waarderen.

Dit doet ze bijvoorbeeld door iedere ochtend een ronde langs alle leraren te lopen. Ook geeft ze na de lesbezoeken waarderende feedback. Ondanks het feit dat er twee leidinggevendenden zijn, hebben de leraren het gevoel dat het niet uitmaakt bij wie ze hun verhaal doen. De schoolleiding zorgt ervoor dat ze elkaar op de hoogte houden van datgene wat besproken is. De leraren met wie we spraken ervaren dit als zeer plezierig. De schoolleiding zorgt er tevens voor dat leraren hun werk kunnen doen, door te fungeren als 'hitteschild'.

Daarnaast investeert het team intensief in het versterken van de professionele cultuur door het geven en ontvangen van feedback. In de gesprekken die we voerden hoorden we mooie voorbeelden waaruit blijkt dat teamleden elkaar in de praktijk gevraagd en ongevraagd feedback geven, met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De schoolleiding zorgt er tevens voor dat de deskundigheidsbevordering van het team binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De overlegstructuur van de school draagt hier in sterke mate aan bij. De schoolleiding zet daarbij actief in op teamleren, door het inrichten van kortdurende inhoudelijke bordsessies en themabijeenkomsten. De leraren nemen verantwoordelijkheid voor het inrichten van hun onderwijs en sluiten op eigen initiatief aan bij bordsessies over thema's die hen aanspreken. Teamleden krijgen de ruimte om talenten in te zetten, proeftuintjes aan te gaan en hun kennis hierover te delen. Daarnaast volgen diverse leraren cursussen over verschillende onderwerpen, gekoppeld aan het jaarplan van de school.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen de kwaliteitscultuur van de school geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding en de intern begeleiders komen regelmatig in de klassen en hebben zo zicht op de kwaliteit van het onderwijs en mogelijke verbeterpunten. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt twee keer per jaar in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De resultaten hiervan bespreekt zij met het bestuur.

De schoolleiding haalt intern en extern actief informatie op. Hiermee krijgt zij zicht op de uitvoering en de resultaten van het gegeven onderwijs. Daarnaast komen eventuele kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs in beeld, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad (hierna: MR) en met leerlingen. Uit de gesprekken die we voerden blijkt, dat ouders op diverse manieren bij de school betrokken worden. Het team benadert hen actief om mee te denken bij het schoolbeleid. De schoolleiding en het team vragen ook de leerlingenraad actief om inbreng en verwerkt dit waar nodig in beleid. De leden van de MR met wie we spraken, vertelden dat zij worden gefaciliteerd om hun taken uit te kunnen voeren. Zo ontvangen zij de stukken die zij nodig hebben ruim van tevoren.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier in de schoolgids over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het team en de directie van De Regenboog mag zeer trots zijn op het rapport van de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie heeft een goed beeld gekregen van de ontwikkelingen op de school en heeft alle standaarden voldoende beoordeeld en één belangrijke standaard zelfs als goed. Het bestuur concludeert dat de kinderen op De Regenboog goed onderwijs in een veilige omgeving krijgen. Ondanks de vele uitdagingen die Almere kent zoals het enorme lerarentekort weet het team van De Regenboog in Almere Haven hier op een hele professionele, warme en betrokken manier invulling aan het onderwijs te geven. Er wordt hard gewerkt en de resultaten zijn goed. Het bestuur zal met de aanbevelingen van de Inspectie aan de slag gaan en heeft er alle vertrouwen in dat ook de genoemde verdere verbeteringen van het onderwijs snel zullen worden geïmplementeerd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

